

Liceul Tehnologic „ tefan cel Mare i Sfânt” Vorona  
Comuna Vorona, jude ul Boto ani  
Tel/fax 0231588656  
Nr. 3461 din 12.06.2019

# PLANUL DE AC IUNE AL COLII 2018-2022

Reactualizat an colar 2018-2019



## PLAN OPERA IONAL 2018 - 2019

Echipa de elaborare:

Prof. LUPU DANIEL, director

Prof. TEFAN MIHAELA , director adjunct

ICU C NICULINA, contabil

LUPU RODICA, secretar

Avizat în CP din 12.06.2019  
Aprobat în CA din 12.06.2019

## CUPRINS

<b>1. Partea I - Contextul.....</b>	<b>p.</b>
1.1. Formularea viziunii colii/scopului/misiunii.....	3
1.2. Profilul actual al colii.....	3
1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2017-2018.....	7
1.4. Priorități naționale.....	17
1.5. Priorități și obiective regionale și locale.....	17
<b>2. Partea a II-a Analiza nevoilor.....</b>	<b>19</b>
2.1. Colectarea și analiza datelor din mediul extern.....	19
<b>2.2. Analiza mediului extern.....</b>	<b>21</b>
2.2.1. Repere economice ale comunei Vorona.....	22
2.2.2. Dimensiunea actuală și dimensiunea stimată a pieței muncii.....	27
2.2.3. Date demografice .....	30
2.2.4. Nevoile de competențe previzionate pentru piața muncii din regiune și cea locală ...	34
2.2.5. Consultarea elevilor.....	34
2.2.6. Parteneri actuali și potențiali.....	34
2.2.7. Activitatea celorlalte coli și a furnizorilor privați de instruire din zonă .....	35
<b>2.3. Analiza mediului intern (Autoevaluarea).....</b>	<b>36</b>
2.3.1. Predarea și învățarea .....	36
2.3.2. Materiale și resurse didactice .....	37
2.3.3. Rezultatele elevilor .....	38
2.3.4. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor .....	39
2.3.5. Analiza portofoliului de produse.....	40
2.3.6. Asigurarea calității.....	42
2.3.7. Resurse fizice și umane.....	42
2.3.8. Analiza SWOT.....	46
2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltarea.....	48
<b>3. Partea a III-a Planul operațional.....</b>	<b>49</b>
<b>4. Partea a IV-a Consultare, monitorizare și evaluare – Anexe</b>	

## Partea I – Contextul

### 1.1. Formularea viziunii /scopului / misiunii

**Liceul Tehnologic „ tefan cel Mare i Sfânt” Vorona** este principalul furnizor pe piaa a muncii calificate, pentru nivelele 1, 2, 3 i 4 de calificare în: profilul real, specializarea tiin e ale naturii; profilul/domeniul: resurse naturale i protec ia mediului/agricultur , servicii/turism i alimenta ie public , tehnic/mecanic , tehnic/textile-piel rie pentru unit ile economice din zona ocupa ional 9 a jude ului Boto ani.

**Viziunea** colii rezult din analiza contextelor na ional i regional, astfel c unitatea noastr colar îi propune s - i consolideze statutul de centru de **formare profesional ini ial** , în domeniile men ionate, în regiunea Nord-Est.

**Misiunea** acestei organiza ii colare este aceea de a r spunde **prompt** i **calitativ** nevoilor de formare profesional ini ial a elevilor, pornind de la **valorile cheie** ale furnizorului de formare: organizarea permanent i **responsabil** a demersului didactic din perspectiva **egaliz rii anselor**, asigurarea pentru toat **comunitatea**, a accesului la programele educa ionale la **dimensiuni europene** i **reducerea deficitului de competen e** pe pia a muncii.

### 1.2. Profilul actual al colii

Liceul Tehnologic „ tefan cel Mare i Sfânt”se afl în sud-estul jude ului Boto ani i deserve te atât popula ia colar din zona ocupa ional 9 Boto ani, cât i din comunele limitrofe acestei zone, Curte ti i Criste ti.

Liceul Tehnologic a luat na tere prin transformarea colii coordonatoare Vorona, de 10 ani, în liceu, în 1990 i apoi, în Grup colar Industrial în 1991. În 2003, unitatea noastr colar i-a schimbat denumirea în Grupul colar „ tefan cel Mare i Sfânt”, iar din 2012, se nume te Liceul Tehnologic „ tefan cel Mare i Sfânt” Vorona.

În prezent, Liceul Tehnologic „ tefan cel Mare i Sfânt” Vorona este singura unitate colar cu personalitate juridic din comuna Vorona, având arondate alte 9 unit i colare ( coli gimnaziale i gr dini e) structuri, autorizate pentru desf urarea activit ii din punct de vedere sanitar i al securit ii i s n t ii în munc , dup cum urmeaz :

SEDIU SOCIAL : Comuna Vorona <b>Liceul Tehnologic „ tefan cel Mare i Sfânt” Vorona</b>			
Cod CAEN	Denumirea activit ii	Nr. elevi	Autorizat anterior
	Înv mânt		Certificat SSM nr.5882/04.07.2012 Autoriz. sanitar
8510	- pre colar	38	Legea 90/1996
8520	- primar	98	Legea 90/1996

8531	- gimnazial	86	Legea 90/1996
8532	-liceal	314	Legea 90/1996
8532	-profesional	192	Legea 90/1996

**SEDIU SOCIAL: Comuna Vorona;  
coala Gimnazial „Al. I. Cuza” Vorona**

<b>Cod CAEN</b>	<b>Denumirea activit ii</b>	<b>Nr. elevi</b>	<b>Autorizat anterior</b>
	Înv mânt		Certificat SSM nr.5882/04.07.2012 Autoriz. sanitar
8510	- pre colar	15	Legea 90/1996
8520	- primar	32	Legea 90/1996
8531	- gimnazial	28	Legea 90/1996

**SEDIU SOCIAL: Comuna Vorona;  
coala Primar „Petru Rare ” Vorona**

<b>Cod CAEN</b>	<b>Denumirea activit ii</b>	<b>Nr. elevi</b>	<b>Autorizat anterior</b>
	Înv mânt		Autoriz. sanitar
8510	- pre colar	15	Legea 90/1996
8520	- primar	15	

**SEDIU SOCIAL: Comuna Vorona;  
coala Gimnazial „Luca Arbore” Vorona Mare**

<b>Cod CAEN</b>	<b>Denumirea activit ii</b>	<b>Nr. elevi</b>	<b>Autorizat anterior</b>
	Înv mânt		Certificat SSM nr.5882/04.07.2012 Autoriz. sanitar
8510	- pre colar	21	Legea 90/1996
8520	- primar	61	
8531	- gimnazial	31	

**SEDIU SOCIAL: Comuna Vorona;  
coala Gimnazial „Raluca Iura cu” Jolde ti**

<b>Cod CAEN</b>	<b>Denumirea activit ii</b>	<b>Nr. elevi</b>	<b>Autorizat anterior</b>
-----------------	-----------------------------	------------------	---------------------------

	<b>Înv mânt</b>		<b>Certificat SSM nr.5882/04.07.2012 Autoriz. sanitar</b>
8510	- pre colar	32	Legea 90/1996
8520	- primar	94	
8531	- gimnazial	60	
<b>SEDIU SOCIAL: Comuna Vorona; coala Gimnazial „Alexandru cel Bun” Icu eni</b>			
<b>Cod CAEN</b>	<b>Denumirea activit ii</b>	<b>Nr. elevi</b>	<b>Autorizat anterior</b>
	<b>Înv mânt</b>		
8510	- pre colar	30	Legea 90/1996
8520	- primar	52	
8531	- gimnazial	39	
<b>SEDIU SOCIAL: Comuna Vorona; coala Gimnazial „Nicolae Iorga” Poiana</b>			
<b>Cod CAEN</b>	<b>Denumirea activit ii</b>	<b>Nr. elevi</b>	<b>Autorizat anterior</b>
	<b>Înv mânt</b>		<b>Certificat SSM nr.5882/04.07.2012 Autoriz. sanitar</b>
8510	- pre colar	14	Legea 90/1996
8520	- primar	34	
8531	- gimnazial	26	
<b>SEDIU SOCIAL: Comuna Vorona; Gr dini a cu Program NormalNr. 1Vorona Teodoru</b>			
	<b>Înv mânt</b>	<b>Nr. elevi</b>	<b>Certificat SSM nr.5882/04.07.2012</b>
8510	- pre colar	18	Legea 90/1996
<b>SEDIU SOCIAL: Comuna Vorona; Gr dini a cu Program Normal Nr. 2 Jolde ti</b>			
	<b>Înv mânt</b>	<b>Nr. elevi</b>	<b>Certificat SSM nr.5882/04.07.2012</b>
8510	- pre colar	15	Legea 90/1996

### 1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2017-2018

**Activitatea desfășurată de colectivul nostru didactic în anul școlar 2017-2018 a fost fundamentată pe obiectivele stabilite prin documentele programatice elaborate:**

1. Asigurarea conducerii operaționale și optimizarea managementului la nivelul întregii rețele școlare din comuna Vorona; modernizarea școlilor;
2. Asigurarea calității educației din perspectiva pregătirii elevilor de nivel național (evaluarea națională, bacalaureat), a participării la examenele de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare de nivel 1,2 și 3, a admiterii la liceu și în învățământul superior, a inserției socio-profesionale;
3. Asigurarea egalității șanselor și creșterea ratei de participare la educație, reducerea ratei abandonului școlar;
4. Creșterea calității proceselor de predare - învățare-evaluare și a serviciilor educaționale (curriculare și extracurriculare);
5. Participarea la reforma sistemelor de conducere și de administrare autonomă, într-un mediu descentralizat; apropierea între școală și comunitate; colaborarea cu alți factori educaționali;
6. Utilizarea eficientă, la nivelul standardelor naționale, a resurselor umane, materiale și financiare;

**și pe prioritățile manageriale ale Inspectoratului școlar al Județului Botoșani: asigurarea accesului egal la educație; asigurarea calității în educație, cu accent pe creșterea gradului de realizare a indicatorilor de calitate până la sfârșitul anului școlar; asigurarea formării și dezvoltării resurselor umane; asigurarea autonomiei școlilor; asigurarea resurselor și optimizarea utilizării lor; asigurarea parteneriatului comunitar și internațional la standarde europene.**

Raportul de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor consilierului educativ, ale responsabililor de comisii metodice, al psihologului școlii, al documentaristului, precum și pe baza datelor statistice furnizate de compartimentele secretariat, contabilitate și administrație, referindu-se la perioada 1.09.2017 - 31.08.2018 și care vizează modul de îndeplinire a obiectivelor stabilite. Din această perspectivă, Raportul reprezintă o diagnoză a activității din anul școlar 2017-2018 și un punct de plecare pentru creșterea calității învățământului în perioada ce urmează.

## 1. ACTIVITATEA MANAGERIAL

### Obiective:

- Coerență managerială prin diagnoză, proiectare, implementare, evaluare în scopul dezvoltării instituționale;
- Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională;
- Dezvoltarea capacității de autoevaluare și de creștere a autonomiei unității de învățământ.

### *Aspecte pozitive*

- la nivelul unității de învățământ au fost elaborate documentele programatice care conțin clar definite: misiunea, obiectivele și politica în domeniul asigurării calității: Planul managerial și planurile operaționale, tematica și graficele pentru edinele C.A. și ale C.P., tematica pentru comisiile metodice, pentru CEAC; a fost reactualizat Planul de acțiune al colii și R.I.
- a fost stabilită structura organizatorică a unității, fiind definite responsabilitățile fiecărui compartiment de activitate: a fost alcătuită organigrama, s-au constituit comisiile metodice pe arii curriculare, comisiile de lucru cu caracter permanent sau temporar; a fost întocmit /revizuit fișa postului pentru întregul personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic; a fost elaborat orarul colilor.
- materialele de analiză prezentate în Consiliul de Administrație și în Consiliul Profesoral au evaluat obiectiv și realist măsura în care programul educațional îndeplinește standardele educaționale, dovedește o viziune clară asupra perspectivelor de dezvoltare a comunității; a fost înaintat la ARACIP Raportul anual de evaluare internă a calității, au fost întocmite la timp Rapoartele de monitorizare internă.
- a existat preocuparea conducerii colii, a personalului administrativ și a cadrelor didactice pentru gestionarea, întreținerea, monitorizarea, evaluarea și actualizarea siguranței, a gradului de adecvare și utilizare a echipamentelor de specialitate, a resurselor de învățare și a spațiului, pentru asigurarea condițiilor de igienă, a confortului termic și a unui cadru ambiental corespunzător;
- s-a insistat pentru optimizarea activităților manageriale prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor, notelor și precizărilor MEN;
- conducerea colii a relaționat bine cu autoritățile locale și cu alți parteneri, a monitorizat și a evaluat sistematic și obiectiv activitatea cadrelor didactice, a luat decizii care respectă legalitatea;
- a fost promovat lucrul în echipă, îndeosebi pentru elaborarea de proiecte, organizarea unor activități de angajare mai mare etc.
- la compartimentul financiar - contabil, pe lângă activitățile specifice legate de: plata salariilor, a „banilor de liceu” și decontarea navetei; întocmirea lunară a statelor de plată și a documentelor pentru decontarea obligațiilor pentru salarii și achitarea acestora; întocmirea prognozelor privind Bugetul alocat și a conturilor de execuție bugetară, a dărilor de seamă financiar-contabile; întocmirea listei și a statului de funcții, a deciziilor de încadrare și de reîncadrare a personalului, a statului de personal etc., se adaugă activitățile specifice determinate de modificările legislative de care a trebuit să se țină seama.
- la serviciul secretariat, activitatea de bază înseamnă: înscrierea elevilor în documentele școlare, întocmirea dărilor de seamă statistice, completarea fișelor de încadrare, a carnetelor de muncă, întocmirea contractelor de muncă pentru cadrele didactice suplinoare, verificarea și

completarea dosarelor personale, rezolvarea corespondenței, actualizarea bazei de date REVISAL, eliberarea diplomelor către absolvenți;

- proiectul festivalului Moștenite din Bătănie a fost înscris în Calendarul Activităților Educative Naționale și a fost organizat în contextul săptămânii culturale voronene;
- a fost implementat proiectul „TE AJUTĂȘI TE AJUȚI SINGUR”, coordonatori Violeta Cotoc și Marina Anic, cu finalitate în 30 noiembrie 2018.
- au fost verificate centralele termice din coli;
- au primit autorizație de funcționare din punct de vedere al securității și sănătății în muncă toate colile din comună;
- s-a dat în folosință Campusul colar ianuarie 2017.

### *Aspecte negative*

- baza materială pentru asigurarea instruirii practice este încă insuficientă și nu corespunde în totalitate standardelor de calitate;

## **2. ANALIZA REZULTATELOR ELEVILOR DIN ANUL ȘCOLAR 2017 – 2018**

**Procentul de promovabilitate, pe fiecare unitate școlară, este următorul:**

Nr. crt	Unitatea școlară	Nr. elevi	Nr. elevi repețenți	Nr. elevi care au aband. cursurile	% promov.
1	Lic. Tehn. „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona	705	9		98,72%
2	c. Gimn. „Al.I. Cuza” Vorona	119	2		98,31%
3	c. Primar „Petru Rare” Vorona	87	-		100%
4	c. Gimn. „Luca Arbore” Vorona Mare	117	1		99,14%
5	c. Gimn. „Raluca Iura cu” Joldești	177	2		98,87%
6	c. Gimn. „Al. cel Bun” Icueni	117	-		100%
7	c. Gimn. „Nicolae Iorga” Poiana	105	1		99,04%
	<b>TOTAL</b>				

Mai relevante din punct de vedere al eficienței procesului instructiv-educativ, sunt rezultatele la examenele naționale.



**Elevii clasei a VIII-a au susținut examenul de evaluare național** la limba și literatura română și la matematică. Mediile obținute de elevii de la trei unități colare din comuna Vorona, au permis situarea acestor școli între primele 25 în ierarhia județeană.

**A fost realizat integral Planul de colarizare** cu menținerea celor două clase de resurse naturale și protecția mediului a fost realizată cu elevii corigenți care au promovat clasa a VIII-a în urma susținerii examenului de corigență. Cele șase clase fiind constituite astfel:

Nr. crt.	Specializarea	Nr. clase	Nr. elevi repartizați	Nr. elevi înscriși
1	Științele naturii	1	28	28
2	Turism și alimentație	1	28	28
3	Resurse naturale și protecția mediului	1	25	<b>25</b>
4	Industria textilă și pielărie	1	18	18
5	Mecanic	1	28	28
6	Ospitalitate, vânzător alimentație publică	1	28	28

**La examenele de certificare a competențelor pentru nivelele II, III și IV de calificare profesională** au fost promovați toți elevii care s-au înscris și s-au prezentat la aceste examene.

**La bacalaureat** procentul de promovabilitate a fost de 45,67%, mai mare decât în anul școlar precedent.

Rezultatele mai slabe au drept cauze principale:

- frecvența mai redusă la cursuri a unor elevi, mai ales a celor de la profilul tehnic.
- faptul că elevii de pe ruta progresivă au susținut examenul pe aceleași subiecte, cu același grad de dificultate, ei fiind înscriși în clasa a IX-a la școala profesională unde s-a învățat după alte programe;
- în programa de bacalaureat nu a fost cuprinsă o disciplină de specialitate la care acești elevi s-au pregătit mai mult pe parcursul anilor școlari;
- lipsa motivației, prin faptul că oferta de pe piața muncii nu este diversă și suficientă;
- un număr de elevi cu rezultate bune se înscriu la alte licee și, prin urmare, la Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona nu rămân toți elevii cu rezultate bune la evaluarea națională;

Totuși, chiar și în aceste condiții, liceul nostru se situează la jumătatea clasamentului pe jude după sesiunea de toamnă, conform analizei realizate de ISJ Botoșani.

## **Rezultate i activit i deosebite în cadrul comisiilor metodice/arii curriculare i discipline de studiu:**

### **Învântul preprimar**

Activitatea **comisiei metodice aeducatoarelor** s-a desf urat conform planului managerial i în spiritul obiectivelor stabilite:

- Dezvoltarea abilit ii de selec ie i utilizare a informa iei tiin ifice;
- Îmbog irea experien ei didactice;
- Cultivarea interesului pentru cercetare i experimentare;
- Dezvoltarea capacit ii de valorizare maxim a poten ialului propriu;
- Dezvoltarea abilit ilor de planificare, organizare, decizie, control, evaluare i consiliere;
- Dezvoltarea capacit ii empatice, a spiritului metodic i al intui iei în activitate;
- Dezvoltarea capacit ii de accesibilizare a con inuturilor la particularit ile de vârst i individuale ale copiilor;
- Dezvoltarea capacit ii de a rela iona;
- Cultivarea rela iilor : gr dini – familie  
educatoare – copil  
educatoare – educatoare  
copil – copil  
gr dini – comunitate

Proiectarea activit ii la nivelul învântului pre colar s-a realizat pe baza abord rii transdisciplinare si transcureculare a con inuturilor programelor colare. De asemenea, s-a inut cont de noile reglement ri elaborate de MEN, precum i de recomand rile primite din partea inspectorului de specialitate.

S-au întreprins activit i de observare a copiilor, s-au derulat programe de preg tire suplimentar , discu ii cu p rin ii, vizite la domiciliu, copiii au fost implica i în situa ii evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performan realizat, dar i natura dificult ilor de înv are i adaptare.

În cadrul activit ilor curriculare, extracurriculare i extra colare ac iunea pedagogic s-a centrat în egal m sur pe formarea capacit ilor intelectuale de baz , a atitudinilor i comportamentelor dezirabile la pre colari, calitatea acestor performan e asigurându-se prin utilizarea preponderent a metodelor interactive, participative precum i prin raportarea problematicii la experien ele copiilor.

Toate gr dini ele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: Ziua Na ional a României, 8 Martie,Ziua copilului,Serb rile de sfâr it de an colar, fiecare unitate organizând activit i în manier proprie.

Gr dini e care s-au remarcat prin activit i în anul colar 2016-2017:

Gr dini a Vorona Nou –vizit la expozi ia figurillor de cear din cadrul Galeriei de arta Boto ani  
Gr dini a Jolde ti - proiect educa ional ''*S pt mâna Educa iei Globale*'' ,  
-expozi ie ''*Toamna aurie*''.

Grădiniștii din Vorona Centru - participare la Concursul Național "Echinoc iu de toamnă", organizat de Gr. Nr.3 Timișoara unde s-au obținut următoarele premii la secțiunea lucrări artistico-plastice:

Premiul I-Popa Marina

Premiul II-Catan Călin

Premiul III- Ivancov Cosmin

Participarea la Simpozionul Național "Echinoc iu de toamnă", ediția a-III-a, Timișoara

## **Învățământul primar**

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extracolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la colarii mici, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderent a metodelor interactive, participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

Toate clasele primare au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: Ziua Armatei Române, Ziua Națională a României, Nașterea Domnului, Nașterea marelui poet Mihai Eminescu, Unirea Principatelor Române, fiecare unitate organizând activități în maniera proprie.

De asemenea, s-au organizat excursii în județul Botoșani și în județele învecinate. Au fost derulate acțiuni ecologice pe raza comunei.

S-au realizat parteneriate între școlile din comuna Vorona și alte școli din județ și din țară (școala cu clasele I-VIII Corni, școala Nr.11 Botoșani, școala Nr.12 Botoșani).

Elevii din învățământul primar au participat la numeroase concursuri județene și naționale:

**Concursul Național „Cangura ul”:** au obținut F.B. și B. următorii elevi: Popovici Bianca, Chihaia Manuela, Anic și Denis George, Corneanu Gabriela, Mocanu Cosmin (înv. Aioni oiaie Ioan);

**Concursul Județean de creație plastic „Lumin din lumin”**, școala nr.1 Botoșani: Doroștei David, Hagiș Călin, Stanca Amalia, Petra Georgiana – premiul I, Irimia Daniel, Alexoae Beatrice, Sandu Ștefan, Alexoae Oana, Albu Monica, Irimia Darius, Andronache Elena, Albu Cosmin – premiul II (înv. școala „Al.I.Cuza” Vorona Nou : Axinte Laurențiu, Irimia Lenuș, Păduraru Duduș, Dăscălescu Mihaela);

**Concursul Național de Art Plastic „Porni Luceafărul”**, școala 7 „Octav Onicescu”, Botoșani, ianuarie 2016: Ailoaie Larisa, Moruzi Marco, Sandu Ștefan, Afloroae Emilia, Andronic Alexandru –premiul I, Popescu Larisa, Hagiș Georgiana – premiul II (înv.Ivancov Gabriela, Șuculeanu Mirela, Ștefan Mihaela);

**Concursul Național „Magia toamnei”** Bicoi-Prahova, noiembrie 2016: Ailoaie Larisa, Sandu Ștefan- premiul I, Grebeni Ștefan-premiul II (înv.Ivancov Gabriela);

**Concursul Interjudețean „Măritorul la români”**, Liceul de Artă „Ștefan Luchian”, Botoșani, febr.-martie 2016: Ailoaie Larisa, Andronic Alexandru-premiul I; Sandu Ștefan, Ciobanu Andreea, Guri Andreea-premiul II; Murariș Ștefan, Moruzi Marco, Petrescu Dinu, Andronache Cristian, Andronic Delia (înv.Ivancov Gabriela, Șuculeanu Mirela, Ștefan Mihaela);

**Concursul Internațional „ Școala din vis”**, c. nr. 12 Timișoara: Ailoaie Larisa, Moruzi Marco, Sandu Ștefan, clasa I-Grupul școlar (înv.Ivancov Gabriela);

**Concursul Județean „Fantezie și culoare de Sfintele Paști”:** Andronic Delia, Munteanu Florina-premiul I, Hagiș Georgiana, Guri Andreea –premiul II, Guri Andreea: pictură /colaj-premiul III (înv. Șuculeanu Mirela, Ștefan Mihaela);

**Concursul Național „Mama, oglinda sufletului meu”,** Chechis, Maramureș, martie 2016: Ailoaie Larisa, Grebeni Sebastian, Moruzi Marco, Melinte Florin, Popescu Corina, clasă I-gr. c. (înv. Ivancov Gabriela);

**Concursul Național de Art Plastic „i copiilor le pas ”:** Albu Vasile, Andronic Alexandru, Afloroaie Emilia, Andronic Delia-premiul I, Crîmariu Alexandra, Guri Andreea-premiul III (înv. Cuculeanu Mirela, Ștefan Mihaela);

**Concursul de Art Plastic „Prim vara în sufletul copiilor”:** Popescu Larisa –premiul I, Guri Andreea, Andronic Delia -premiul II, Andronic Alexandru-men iune (înv. Cuculeanu Mirela, Ștefan Mihaela);

**Proiectul „Alege coala”,** Durău, 2016: Anicul eseilor Roxana, clasă a IV-a –premiul II, la creația literară și Doroftei Ioana, clasă a VI-a, la pictură pe sticlă (preot Buc Andrei, Ștefan Poiana)

**Concursul Județean „Botezul meu”,** Todiri Cătălina, clasă a VI-a -premiul II, Doroftei Ioana, clasă a VI-a, premiul III, Luntrariu Delia, clasă a VI-a, men iune-pictură, Buc Andreea, clasă a IV-a, men iune, pictură (preot Buc Andrei, Ștefan Poiana);

Festivalul Național de Colinde – Moisei (Maramureș), Festivalul Național „Mugurelul – Dorohoi: locul I pentru Ansamblul de cântece și dansuri populare, locurile II și III pentru soli și instrumentiști. (prof. Dascălu Sergiu).

## **Limba și literatura română**

1. CHI CARI CARMEN-MIHAELA clasă a XII-a A MEN IUNE Secțiunea Eseu la Concursul Național „Crăciunul pe meleagurile noastre” Ediția, decembrie 2015 - din cadrul Proiectului educațional cultural artistic „Știu și eu de tradiții” Liceul Teoretic „Nikolaus Lenau” - Timișoara

2. HAGIU IONELA -MIHAELA clasă a XI-a A MEN IUNE Secțiunea Poezie Liceu la Concursul Național de Creație Literară „EX LIBRIS” din Râmnicu-Vâlcea martie 2016

3. CHI CARI CARMEN-MIHAELA clasă a XII-a A MEN IUNE Secțiunea interpretare critică la Simpozionul și Concursul Național de Creație „Vladimir Streinu”, Ediția a-IV-a, 24 mai 2017

4. CHI CARI CARMEN-MIHAELA clasă a XII-a A MEN IUNE Secțiunea Poezie la Concursul de creație literară „Virgil Ierunca” Ediția a XI-a, Mai-Iunie 2017, Râmnicu-Vâlcea

5. CHI CARI CARMEN-MIHAELA clasă a X-a A Premiul I la Simpozionul Interjudețean Excelența Sa lectură

## **Chimie**

Concursul Național de Chimie „Petru Poni”, etapa județeană, LUNTRARIU DAVID, clasă a XII-a, premiul II (prof. Vărvăruș Maria)

Concursul Național de Chimie „Petru Poni”, faza națională, LUNTRARIU DAVID, clasa a XII-

a, premiul mențiune specială (prof. Vărvăreț Maria)

Concursul de fizică-chimie pentru elevii din mediul rural „Impuls Perpetuum”, etapa județeană :

ALBU COSMIN-IULIAN, Șc. Gimn. „Al.I.Cuza” Vorona, premiul II

DUMĂNEANU GABRIEL MIHAI, Șc.Gimn. „Al.I.Cuza” Vorona, premiul III

DUMĂNEANU ILONA, Șc.Gimn. „Al.I.Cuza” Vorona, mențiune

Concursul de fizică-chimie pentru elevii din mediul rural „Impuls Perpetuum”, etapa națională ,

ALBU COSMIN-IULIAN, Șc. Gimn. „Al.I.Cuza” Vorona, mențiune (locul 5 din 52), (prof.

Vărvăreț Maria)

**Istorie**

Concursul Cultur și Civilizație în România, etapa național , echipajul format din

BREHUESCU PETRONELA, CHIȘCARI CARMEN-MIHAELA, BALAN IULIAN, clasa a X-

a, mențiune special

### **Matematic**

Concursul Interjudețean de Matematic „Gheorghe Guja”:

ANDRONIC IOAN, clasa a VIII-a, Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt”

Vorona, mențiune

ANIC I DENIS, clasa a V-a, Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona,

premiul III

MIHALACHE NICOLETA, clasa a VII-a, Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și

Sfânt” Vorona, premiul II

ONOFREI COSMINA, clasa a XII-a, Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt”

Vorona, premiul I

### **Tehnologii – textile-piel rie**

Olimpiad , etapa jude ean , locul I, Aparaschivei Andreea, clasa a X-a, Liceul Tehnologic

„Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona

### **Concursul National de Ecologie i Protectia Mediului- “ECO-REPORTERI IN ACTIUNE”- 2017**

Rezultate ob inute de elevi:

Premiul I- *Asavei Alina i Ciubot ri a Anamaria*- clasa a XII –a A

Premiul II- *Varvareanu Iuliana*- clasa a IX-a D

- *Achilaritei Lenuta*- clasa a XII-a A

-*Lazar Bianca, Murariu Loredana, Andronic Dumitru,Flocea Emanuel*- clasa a XII-a A

Premiul III- *Prisacaru Delia, Grigoriu Manuela*- clasa a XII-a A

- *Olaru Dragos*-clasa a IX-a D

- *Burda Mihaela, Rotariu Iulian*- clasa a IX-a D

- *Sandu Gabriel, Rotariu Ciprian, Pricopie Mihail*- clasa a XI-a C

Mentiune- *Anicai Denis*- clasa a IX-a

-*Puscasu Nicoleta, Varvaruc Dumitru*- clasa a IX-a D

- *Aionoai Catalin, Ailoe Vasilica, Rosu Constantin, Corduneanu Bogdan*-

clasa a XI-a C

### **Educație fizic**

Locul III, etapa zonala, oina liceu , prof. Popesu Irimel , Hetriuc Grigoru .

Locul II, etapa zonala, oina gimnaziu , prof. Popesu Irimel, Hetriuc Grigoru .

Locul I, la Cupa Moldovei, oina , liceu prof. , Hetriuc GrigoruPopesu Irimel .

Locul II,la Cupa Moldovei,oina, gimnaziu prof.Popesu Irimel, Hetriuc Grigoru .

Locul III, Cupa Gheraiesti, oina , liceu prof. Popesu Irimel, Hetriuc Grigoru .

Locul II, fotbal fete liceu , etapa zonala prof. Rosu Mihai.  
 Locul V , handbal baieti gimnaziu , etapa zonala prof. Rosu Mihai.  
 Locul I, fotbal fete liceu , etapa jude ean prof. Rosu Mihai.  
 Locul I , handbal baieti gimnaziu , etapa jude ean prof. Rosu Mihai.  
 Locul II, fotbal b ieți , liceu etapa judeteana prof. Ro u Mihai.  
 Locul III, fotbal baieti gimnaziu , etapa jude ean prof. Rosu Mihai.  
 Locul V, handbal fete liceu , etapa jude ean prof. Rosu Mihai.  
 Locul III, ah b ieti gimnaziu , etapa jude ean prof. Hetriuc Grigoru . .  
 Locul II, ah fete gimnaziu , etapa jude ean prof. Hetriuc Grigoru . .  
 Locul II, ah fete liceu , etapa jude ean prof. Hetriuc Grigoru .  
 Locul I, handbal b ie i gimnaziu, etapa intercomunala prof. Rosu Mihai.  
 Locul I, handbal fete liceu , etapa intercomunala prof. Rosu Mihai  
 Locul I,fotbal b ie i gimnaziu, etapa intecomunal prof. Rosu Mihai.  
 Locul I,fotbal fete liceu , etapa intecomunal prof. Rosu Mihai.  
 Locul I, fotbal b ie i liceu , etapa intercomunala prof. Rosu Mihai .  
 Locul II, fotbal fete gimnaziu , etapa intercomunala prof. Rosu Mihai .  
 Locul II, handbal fete gimnaziu , etapa intercomunala prof. Rosu Mihai.

Competitii organizate: Cupa „ Sfânta Maria „la fotbal, handbal. „, Cupa „Siretului,, fotbal , atletism. Etapele intercomunale la : fotbal gimnaziu b ie i, fotbal gimnaziu fete,fotbal primar b ie i, fotbal liceu b ie i,handbal liceu fete. Cupa,, M rti orului,, la sah ,tenis de masa , handbal,fotbal.Cupa „Moldovei,, la oina. Cupa „Tineretului,, la fotbal , atletism , concurs biciclete

Întocmit ,

Prof. Rosu Mihai- Catalin

### **Activitatea educativ :**

- activitatea de consiliere și orientare: au fost organizate, conform planific rilor, activit ile practice;
- dezvoltarea parteneriatelor prin continuarea colabor rii cu vechii parteneri ( coala cu clasele I-VIII Stînca-Pipirig, jud. Neam ; coala cu clasele I-VIII Tulghe , jud. Harghita) și prin stabilirea de noi colabor ri ( coala Vorona Mare, coala Jolde ti);
- A fost organizat “Ziua colii” în aproape toate institu iile de înv mânt din comuna Vorona.
- Au fost organizate activit i adecvate cu ocazia s rb torilor de iarn , precum și cu ocazia celor mai importante evenimente din istoria rii noastre.
- A continuat parteneriatul cu colile din regiunea Cantal - Fran a,activitate coordonat de profesor Marica Ligia.
- au fost organizate excursii în ar .
- au fost organizate campanii de ecologizare și de colectare a de eurilor de hârtie, elevii fiind premia i cu o excursie organizat în parteneriat cu Prim ria Vorona.
- au fost organizate mai multe expozi ii și concursuri la Liceul Tehnologic: Parada Eco, M r i orul Eco, S pt mâna educa iei globale, Pace și nonviolen , Zilele Eminescu, Zilele francofoniei, S pt mâna presei, Ziua Europei, etc.



Toți elevii din anii terminali au participat la proiectul „**Monitorizarea inserției socio-profesionale pe piața muncii a absolvenților din învățământul profesional și tehnic-MISS**”- **Cod Proiect: 55475**, în scopul unei cât mai bune integrări socio-profesionale. În același scop, unitatea noastră școlară a colaborat cu Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațional Botoșani - Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională, precum și cu Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Botoșani.

A fost finalizat proiectul „Te ajută să te ajute singur” prin care s-a construit un solar și a fost amenajat o nouă rășină unde elevii de la resurse naturale și protecția mediului.

### **Protocoale și parteneriate încheiate cu:**

**Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațional Botoșani** – proiectul: „Violența, de la cauză la efect”

**C.N. Mihai Eminescu Botoșani** – simpozionul „Întâlniri culturale”

**LPS Botoșani** – proiect „Tradiții și obiceiuri de Crăciun și Anul Nou”

**Școala Gimnazială „Tiberiu Crudu” Tudora-Botoșani** – orientarea școlară și profesională a elevilor;

**Școala Gimnazială „Octav Băncilă” Corni –Botoșani** – orientarea școlară și profesională a elevilor;

**Crucea Roșie Botoșani** – educație pentru sănătate, acțiuni umanitare și de solidaritate

**Memorialul Ipotești** – Tablă gratuită pentru copiii cu rezultate bune la învățtură

**Asociația Alexis** –proiectul Acțiunea Pro Silva

**Postul de Poliție Vorona** – proiectul Cunoșteți legea și o respectați

**Junior Achievement Romania** – Curriculum la decizia colii

**Teatrul „Mihai Eminescu” Botoșani** – Teatrul cel mai plăcut mijloc de educație

**Direcția de Sănătate Publică Botoșani** – formarea unei atitudini pozitive și responsabile față de sănătate

**Facultatea de Arhivistică de la Academia de Poliție „Alexandru Ioan Cuza” București** – descoperirea și descifrarea documentelor inedite din istoria locală

**Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Botoșani** – Campanie de informare și consiliere în coli

**Palatul Copiilor Bacău** - concursul Eco-reporteri în acțiune

**Facultatea de Horticultură din cadrul USAMV Iași** – tehnici de prelucrare a materialului vegetal și de utilizare a accesoriilor în aranjamentele florale

**Primăria comunei Cumpăna și Lic. Tehn. „Nicolae Dumitrescu” Cumpăna, jud. Constanța** – descoperirea și promovarea valorilor locale și regionale

**Școala Gimnazială nr. 1 Eforie Nord** - descoperirea și promovarea valorilor locale și regionale

**Asociația Ateliere Fără Frontiere** – proiectul Educație pentru o bună educație

**Primăria comunei Vorona, Serviciul Social** – Împreună pentru o viață mai bună

**Liceul Tehnologic Economic de Turism Iași** – prevenirea consumului de substanțe cu proprietăți psihoactive.

**Colegiul Tehnic „Aurel Vlaicu” Galați** – „eTwinning – o comunitate de învățare”

## 1.4. Priorități naționale

În contextul Uniunii Europene, politica națională de dezvoltare a Țării noastre s-a racordat din ce în ce mai strâns la politicile, obiectivele, principiile și reglementările comunitare în domeniu, în vedere asigurarea unei dezvoltări socio-economice de tip „european” și reducerea cât mai rapidă a disparităților semnificative față de Uniunea Europeană :

**Învățarea centrată pe elev**

**Parteneriatul cu întreprinderile**

**Dezvoltare curriculum și mai nou revizuire curriculum**

**Dezvoltare de standarde**

**Formarea continuă a personalului (metodic )**

**Asigurarea calității și implementarea sistemului de asigurare a calității în învățământ**

**Sistemul informațional**

**Orientarea și consilierea**

**Modernizarea bazei materiale**

**Management educațional**

**anșe egale**

**Utilizarea TIC în predare**

**Elevii cu nevoi speciale**

**Zone dezavantajate; zone rurale**

**Formarea continuă a adulților**

**Integrarea europeană**

**Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată**

## 1.5. Priorități și obiective regionale și locale

**Obiectiv general:** Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților în învățământul profesional și tehnic

**Măsură:** Diminuarea la 10% a procentului absolvenților seriei curente aflați în potențial omaj în 2018

**Prioritatea 1: Raționalizarea sistemului de învățământ tehnic și profesional**

**Obiectiv 1.1. :** *Restructurarea rețelei de colare pentru a răspunde nevoilor locale de formare profesională inițială*

**Scop:** *Concordanța între recomandările studiilor de relevanță și structura rețelei*

**Prioritatea 2: Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii**

**Obiectiv 2.1.:** *Concordanța între planurile de colarizare și recomandările din PRAI și PLAI*

**Scop:** *Adaptarea planurilor de colarizare în raport cu recomandările PRAI și PLAI*

**Prioritatea 3: Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare pentru învățământul profesional și tehnic**

**Obiectiv 3.1:** *Asigurarea condițiilor necesare desfășurării activităților didactice de formare profesională inițială inclusiv pentru persoanele cu dizabilități*

**Scop:** *Obținerea autorizațiilor de funcționare și acreditare a colii*

**Obiectiv 3.2:** *Dotarea cu echipamentele IT și pentru pregătirea de specialitate*

**Scop:** *Asigurarea cerințelor impuse de SPP și curriculum prin dotările realizate*

**Prioritatea 4: Dezvoltarea resurselor umane**

**Obiectiv 4.1:** *Parcurgerea stagiilor de formare în domeniul managementului*

**Obiectiv 4.2:** *Analiza de nevoi ale cadrelor didactice pentru parcurgerea stagiilor de formare de către toate cadrele didactice*

**Scop:** *Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic*

**Prioritatea 5: Monitorizarea acțiunilor și evaluarea rezultatelor PLAI**

**Obiectiv 5.1:** *Completarea fișelor de monitorizare începând cu anul școlar 2015-2016 pentru toate acțiunile din PLAI*

**Obiectiv 5.2:** *Evaluarea anuală a obiectivelor din PLAI, începând cu 2016*

**Scop:** *Îndeplinirea obiectivelor din PLAI și PRAI*

## **Partea a II-a Analiza nevoilor**

### **2.1. Colectarea și analiza datelor din mediul extern**

**Analiza modului în care coala trebuie să răspundă în mod dinamic și flexibil cererilor în schimbare ale comunității locale și regionale**

Piața muncii în România continuă să fie instabilă, ca o consecință directă a perioadei de tranziție. Astfel, rata șomajului, rata de ocupare, raportul de dependență economică au evoluat

oscilante. La momentul actual se înregistrează un deficit de forță de muncă calificată, ceea ce impune adoptarea unor strategii de redresare a situației de « criză » în care se află piața a muncii.

Analizele socio-economice ale potențialului de dezvoltare și ale problemelor existente arată că în procesul creșterii și consolidării unor structuri economice regionale competitive există premise favorabile și elemente pentru reluarea proceselor de creștere în anii viitori.

Creșterea economică are un suport fundamental în sectorul particular. Întărirea **capacității concurențiale a sectorului privat** este o prioritate esențială în perioada 2014-2018 și ea are ca efect apariția unor noi locuri de muncă. În contextul descris, se afirmă tot mai mult mobilitatea profesională. Ea presupune o adaptare continuă a structurilor de formare profesională inițială și continuă la cerințele pieței muncii, precum și o dezvoltare a resurselor umane. O problemă importantă cu care ne confruntăm în procesul instructiv-educativ este neconcordanța dintre conținutul programelor de calificare cu cerințele întreprinderilor.

**Prioritatea colii este îmbunătățirea gradului de ocupare a forței de muncă prin aplicarea programelor de dezvoltare personală (consiliere în carieră) și formare profesională, fapt care va spori gradul de adaptabilitate a tinerilor la structura și dinamica pieței muncii din comuna Vorona și Regiunea Nord-Est.**

Școala noastră îi propune să crească ansele tinerilor de a ocupa un loc de muncă și, mai ales, să schimbe mentalitatea acestora în ceea ce privește mobilitatea profesională, mobilitatea muncii și dezvoltarea personală.

Elevii vor reuși la sfârșitul colii, nu numai să acceseze informația referitoare la un loc de muncă dar, și să-și actualizeze cunoștințele privind conceperea unei scrisori de intenție, a unui CV sau abordarea unui interviu, înănd cont de competențele și abilitățile obținute prin formare de-a lungul celor trei nivele de pregătire în domeniu.

## **Consultarea planurilor de dezvoltare regională și a domeniilor în care școala noastră realizează formarea profesională**

Oferta curriculară a colii se înscrie în strategia de dezvoltare a învățământului profesional în județul Botoșani. Căci în regiunea NE, și în comuna Vorona, populația de vârstă școlară este în uoară descreșterea. La nivelul rețelei școlare din comuna Vorona, această școală se situează în prezent la nivelul învățământului primar. La liceu, planul de școlarizare se menține în aceeași formă de câțiva ani: 6 clase a IX-a.

## 2.2.1. Repere economice ale comunei Vorona

În analiza din PLAI 2015-2020 au fost luate în considerare domeniile care prezintă interes din punct de vedere al învățământului profesional și tehnic-TVET, respectiv agricultură, industrie prelucrătoare, construcții, comerț, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare și comunicații.

**Județul Botoșani are o contribuție majoră la Valoarea Adăugată Brut Regională doar în agricultură**, cu o evoluție relativ constantă. Aproape de media participării județene la VABR total se situează participarea la VABR sectorial din hoteluri și restaurante, acesta având o evoluție oscilantă, iar în restul sectoarelor (construcții, industrie prelucrătoare, comerț) contribuția fiind sub participarea la VABR.

Alături de alte 6 comune (Băluțeni, Corni, Cristești, Curtești, Tudora, Vlădeni), comuna Vorona face parte din GAL- „Valea Siretului de Sus”. În **Planul de Dezvoltare Locală** elaborat de Asociația Grupului de Acțiune Locală „Valea Siretului de Sus”, după analiza geografică și fizică a zonei se concluzionează: **zona dispune de un potențial geografic variat și diferențiat teritorial. Însumate, condițiile geografice oferă cel mai bun suport în dezvoltarea sustenabilă a agriculturii**, acest sector de activitate având oportunitatea de a susține atât necesarul de hrană, diminuarea omajului, creșterea economică, cât și orientarea spre domenii de mare actualitate. Un exemplu pretabil în acest sens este domeniul surselor regenerabile de energie, în special obținerea de energie prin valorificarea biomasei. Existența unor programe de finanțare în domeniu, deschiderea spre schimburi de experiență cu diferite zone din țări membre ale Uniunii Europene, dezvoltarea și implementarea unor proiecte pot avea un impact pozitiv în reducerea consumului de energie și creșterea eficienței energetice, fiind astfel un factor ce contribuie la îmbunătățirea condițiilor de trai.

În *Studiul de oportunitate* realizat de Biocomp SRL în 2012 pentru Asociația Grupului de Acțiune Locală „Valea Siretului de Sus” Botoșani se apreciază că **domeniile cu cea mai rapidă creștere în acest teritoriu sunt sectorul creșterii animalelor, comerțul și agricultura. Prelucrarea lemnului și exploatarea agregatelor de balastier sunt, de asemenea, domenii active în teritoriu cu perspective de dezvoltare pe termen mediu și lung.**

Comuna Vorona dispune de un **potențial turistic de nivel mediu**, raportat la nivelul general al regiunii Nord-Est, încadrarea în obiective UNESCO și numărul de inoptri, dar bogat și variat, față de media generală a comunităților rurale din regiune. Acest potențial este reprezentat în primul rând de complexul mănăstiresc și de tradiția etno-folclorică. Structurile de primire a turiștilor sunt reduse și sunt, de asemenea, asigurate de spațiile de primire de Mănăstirea Vorona.

Un aspect deosebit de important este localizarea teritoriului GAL „Valea Siretului de Sus”, la nivelul Regiunii de Dezvoltare Nord-Est, în apropierea grupului de 7 puncte de atracție reprezentat de mănăstirile și bisericile din Nordul Moldovei, incluse în patrimoniul UNESCO, accesibil traseelor turistice spre aceste obiective.

În toate documentele strategice, **oportunitățile** în acest domeniu se referă la două aspecte:

**dezvoltarea agroturismului** prin accesarea programelor de finanare europene naționale, urmându-se valorificarea localității într-o zonă cu potențial etnocultural important în cadrul natural adecvat;

**includerea atracțiilor existente la nivel zonal în circuite turistice integrate**, la nivel regional și/sau intrajudeean, pentru a beneficia, în mod complementar, de investițiile în promovarea tradițiilor reprezentative în turism ale județelor învecinate.

În cadrul *Strategiei de dezvoltare economico-socială a județului Botoani 2011-2015*, **Consiliul Județean Botoani consideră sectorul Turism** drept o prioritate strategică de intervenție stabilite măsurile necesare în acest scop.

Cu toate că există potențial agricol important, agricultura și industria alimentară nu au reușit până în prezent să devină un motor al creșterii economice în zonă. Pe termen mediu însă, potențial semnificativ de creștere au în principal agricultura și industria alimentară (în prezent reprezentată de doar câteva firme mici și de o companie de producere a băuturilor alcoolice) și în mai mică măsură de turismul cultural, în special cel religios.

Evoluția numărului mediu de salariați la **nivelul GAL-ului** și repartizarea acestora pe domenii de activitate se prezintă astfel:

Activități economice	2010	2011	2012	2013	2014	2015 Vorona
<b>Total</b>	<b>1573</b>	<b>1470</b>	<b>1515</b>	<b>1702</b>	<b>1780</b>	<b>1780</b>
<b>Agricultură</b>	31	54	18	30	83	83
<b>Industria</b>	98	112	150	281	188	188
<b>Distribuția apei, salubritate</b>	0	0	0	0	3	3
<b>Comerț</b>	142	124	145	157	178	178
<b>Construcții</b>	28	13	12	29	26	26
<b>Transporturi, poșta</b>	68	30	94	95	18	18
<b>Administrație</b>	124	111	121	135	196	196
<b>Învățământ</b>	677	680	672	675	688	688
<b>Sănătate și asistență socială</b>	324	266	217	217	262	262
<b>Activități culturale</b>	0	0	0	0	11	11
<b>Alte activități ale economiei naționale</b>	88	80	86	81	130	130

Sursa: Planul de Dezvoltare Locală, Asociația GAL „Valea Siretului de Sus”

În total, sectoarele bugetare dețin aproximativ 2/3 din numărul angajaților. Alte domenii în care lucrează un număr semnificativ de salariați în 2015 sunt industria și comerțul (188 respectiv 178 salariați).

Un domeniu important pentru zonă, dar subreprezentat în ceea ce privește numărul de salariați este agricultura care utilizează doar 83 de salariați în 2015. Această situație nu este neobișnuită, ea regându-se la nivel național, regional sau județean. Acest lucru este o consecință a faptului că cele mai multe exploatare agricole sunt de mici dimensiuni, aici practicându-se pe scară largă agricultura de subsistență iar forța de muncă utilizată este alcătuită

în cea mai mare parte din persoane nesalariate (lucrători pe cont propriu și membri neremunerați ai familiilor acestora).

#### Principalii indicatori demografici și economici

Localitatea	Anul	UM	Pop. activ	Sector agricol	Total salariați	Sector ind. și de artiz.	Sector de comerț	Alte activ. (incl. educație, administr.)
Vorona	2012	Pers.	2088	357	18	55	25	260
		%			5,0	15,4	6,7	72,8
	2013	Pers.		355	18	54	29	254
		%			5,1	15,2	8,2	71,5
	2014	Pers.		318	10	64	21	223
		%			3,1	20,1	6,6	70,1
	2015	Pers.		414	20	159	19	216
		%			4,8	38,4	4,6	52,2
	2016	Pers.		436	22	109	41	264
		%			5,0	25,0	9,4	60,6

Sursa: Planul de Dezvoltare Locală, Asociația GAL „Valea Siretului de Sus”

În P.L.A.I. – jud. Botoșani, se precizează că răspândirea populației pe medii de rezidență influențează direct structura de ocupare a forței de muncă. Astfel, în județul Botoșani există o populație ocupată preponderent în sectorul primar (agricultură), sectoarele secundară și terțiară fiind dezvoltate în localitățile urbane din județ, într-o măsură neglijabilă în câteva localități rurale (Vorona, Trușești, Bucecea).

În elaborarea proiectului planului de dezvoltare am avut în vedere și posibilele locuri de muncă din localitățile vecine comunei Vorona:

**Cel mai apropiat centru economic este municipiul Botoșani**, renumit pentru tricotaje, încălțăminte, produse electrotehnice și electronice, prelucrarea lemnului, etc. Potrivit celor mai recente date statistice, municipiul Botoșani realizează 70% din Produsul Intern Brut al județului, deși populația acestuia reprezintă doar 25% din populația județului, în acest centru urban desfășurându-se activitatea peste 7000 de societăți. Județul **Suceava** se caracterizează din punct de vedere economic prin tradiții în prelucrarea lemnului, industria mobilei, industria celulozei și hârtiei, industria textilă. În partea de sud a teritoriului GAL „Valea Siretului de Sus”, orașul Liteni are o legătură radiară cu orașele **Dolhasca** și **Fălciuceni**. Reper pentru cultura și tiina națională, municipiul Fălciuceni (al treilea oraș din țară ca număr de scriitori autohtoni) deține un potențial ridicat privind oportunități de afaceri în industria ușoară, industria lemnului, alimentară, agricultură, silvicultură, pomicultură, piscicultură. În partea de est, teritoriul GAL are legătură cu orașul **Hârlău** din județul Iași, renumit pentru potențialul viticol și agricol.

**Industria productivă și serviciile sunt reprezentate, în principal, în comuna Vorona în prezent de :**

**S.C. Prodalcom S.A. – fabrică de alcool**

**Stas Mobila Vorona – fabrică de mobil**

**S.C. Tomicoom Vorona - brutărie**

**A.F. Cotoc Ioan – mecanică agricolă**

**S.C. Crescendo SRL Vorona – minimarket și restaurant**

- Comuna deține serviciu de salubritate pentru colectarea gunoierului menajer, serviciu care deservește 3024 locuințe.
- Este în curs de instalare sistemul de alimentare cu apă .
- Există proiect pentru rețeaua de canalizare pentru evacuarea apelor uzate.
- Comuna are acces la Internet.
- Există o rețea de furnizare a curentului electric, la care sunt conectate 97% din totalul gospodăriilor.
- A fost construit un centru de zi pentru copii în satul Vorona Mare.
- A fost construit o sală de sport în centrul comunei.

În comuna Vorona sunt asigurate servicii medicale ( 2 cabinete medicale de familie, 1 farmacie, 1 cabinet stomatologic), de poștă , CEC Bank, servicii auto-1.

Noile standarde impuse agenților economici, au făcut ca în ultima perioadă , unii dintre aceștia să - și înceteze activitatea (S.C. Portal Sarmis SRL Botoani- confecții îmbrăcăminte, S.C. MN 29 SRL Vorona – prelucrarea lemnului) iar alții să - și adapteze linia productivă la aceste cerințe ( S.C. Orizont 2000 SRL Vorona- prelucrarea produselor din lapte;).

**Suprafața agricolă a comunei este distribuită în felul următor:**

**Teren arabil – 4554 ha**

**Pășuni – 1319 ha**

**Fânele – 397 ha**

**Vii – 4 ha**

**Livezi – 51 ha**

**Pășduri – 2243 ha**

**Ape și stuf – 20 ha**

**Teren neproductiv – 62 ha**

**Drumuri – 158 ha**

**Curți – 220 ha**

**Total 9028 ha**



Cifra de afaceri realizat de societile comerciale active, pe clase de mrimi

Comuna	Cifra de afaceri (mii lei)	din care, pe clase de mrimi		
		0-9 salaria i	10-49 salaria i	50-249 salaria i
<b>Vorona</b>	17.367	3.236	14.130	0

Sursa: Planul de Dezvoltare Local , Asocia ia GAL „Valea Siretului de Sus”

Investitiile brute realizate de societile comerciale active, pe clase de mrimi

Comuna	Investi ii brute (mii lei)	din care, pe clase de mrimi		
		0-9 salaria i	10-49 salaria i	50-249 salaria i
<b>Vorona</b>	4247	282	2593	1371

Sursa: Planul de Dezvoltare Local , Asocia ia GAL „Valea Siretului de Sus”

Întreprinderile existente în spa iul GAL „Valea Siretului de Sus” acoper o gam limitat de activit i productive i servicii i nu valorific suficient resursele locale. Majoritatea s-au orientat c tre comer (aprox. 51,59%), în timp ce sectorul construc iilor de ine doar 11,17% din totalul întreprinderilor.

Capacitatea financiar /economic sc zut a celor mai multe exploata ii agricole, în majoritate gospod rii agricole individuale i condi iile de finan are pu in favorabile, au f cut ca achizi iile de utilaje s fie departe de nivelul necesar. Este folosit pe scar larg munca manual i sunt utilizate utilaje cu trac iune animal .

Parcul de tractoare i ma ini agricole utilizate

Comuna	Tractoare				Motocositoare	Pluguri pt. tractor	Cultivatatoare
	Pân la 45 CP	46-55 CP	56-65 CP	Peste 65 CP			
<b>Vorona</b>	6	4	20	1	0	30	7

Sursa: Planul de Dezvoltare Local , Asocia ia GAL „Valea Siretului de Sus”

Comuna	Grape cu trac iune mecanic	Sem n tori cu trac iune mecanic	Combine autopropulsate pentru recoltat p ioase	Combine autopropulsate pentru recoltat cereale	Cositori cu trac iune mecanic
<b>Vorona</b>	12	9	0	8	5

Sursa: Planul de Dezvoltare Local , Asocia ia GAL „Valea Siretului de Sus”

Efectivele aproximative de animale-capete

Comuna	Bovine	Porcine	Ovine	P s ri	Cabaline	Caprine	Stupi albine
<b>Vorona</b>	3.556	334	2.096	17.700	603	96	199

Sursa: Planul de Dezvoltare Local , Asocia ia GAL „Valea Siretului de Sus”

Principalele culturi agricole: porumb (aprox. 50,7% din suprafața arabilă), plante de nutre (16,3%), grâu (15,6%), secară, orz, ovăz, soia, floarea soarelui, cartofi, legume.

Vârsta medie a forței de muncă din agricultură și zootehnie

Nr.crt.	Domeniul de activitate	14-35 ani	36-39 ani	peste 60 de ani
1.	Agricultură	26,83%	63,41%	9,76%
2.	Zootehnie	50%	46,15%	3,85%

Sursa: Planul de Dezvoltare Locală, Asociația GAL „Valea Siretului de Sus”

În comună există și **familii asistate social:**

Nr. familii care primesc ajutor social în baza Legii venitului garantat	Nr. familii care au primit ajutor pentru încalzire în 2015	Nr. familii care au primit ajutor pentru încalzire în 2015-2016	Pondere număr de asistați social pe localitățile din GAL
28	142	186	6%

În cadrul strategiei MENCS de dezvoltare a învățământului preuniversitar, prioritățile din PRAI-NE și PLAI-județul Botoșani, rețeaua IPT din județul Botoșani, zona 9 Botoșani, evoluția pieței muncii, proiectele de dezvoltare până în 2016 ale partenerilor economici ai colii, evoluția numărului de absolvenți de gimnaziu 2010-2016, opțiunile absolvenților de gimnaziu pentru IPT și pentru școala noastră, opțiunile elevilor claselor de învățământ profesional din zona 9 pentru continuarea studiilor prin nivelul 2, 3 și 4 de calificare în domeniile existente în școala noastră, de planificarea rețelei județene a IPT – Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona a elaborat **proiectul planului de colarizare** pentru perioada 2015-2016.

### 2.2.2. Dimensiunea actuală și dimensiunea estimată a pieței muncii

Numărul șomerilor la nivelul GAL la sfârșitul anului 2015 a fost de 1381, număr considerat mare comparativ cu populația în vârstă de muncă sau cu numărul mediu al salariilor din anul 2014.

Șomerii înregistrați sunt persoanele care, potrivit Legii nr. 76/2002 cu modificările și completările ulterioare, sunt înregistrate la Agenția pentru ocuparea forței de muncă și îndeplinesc cumulativ următoarele condiții:

- Au vârsta cuprinsă între 18 ani și vârsta legală de pensionare;
- Sunt în căutarea unui loc de muncă;
- Starea de sănătate și capacitățile fizice și psihice le face apte pentru prestarea unei munci;
- Nu au loc de muncă, nu realizează venituri sau realizează venituri mai mici decât salariul minim brut pe țară, garantat în plată, în vigoare;

- Sunt disponibile să înceapă lucrul în perioada imediat următoare dacă s-ar găsi un loc de muncă ;

În comuna Vorona, populația stabilă între 18 și 62 de ani este de 4.552 în 2015, în timp ce numărul de șomeri înregistrați în luna decembrie a acestui an este de 161, adică 3,5%.

La nivel național, evoluția omajului a cunoscut două perioade distincte:

Perioada 2014-2016, caracterizată printr-o reducere semnificativă a omajului, este perioada în care economia românească a cunoscut o creștere remarcabilă, susținută de un volum important al investițiilor autohtone și străine. Fenomenul a fost asemănător și la nivelul comunei Vorona. Totodată, accesul mai ușor pe piețele economiilor vest-europene, a determinat un flux masiv al muncitorilor români spre vestul Europei, ceea ce a contribuit, de asemenea, la reducerea omajului în România. În cursul acestei perioade, rata omajului s-a redus an de an, de la 7,4% în 2013, la 4% în 2014, crescând ulterior, la 4,4% la sfârșitul anului 2015.

Începând cu sfârșitul anului 2014, tendința ascendentă a omajului s-a reluat, pe fondul puternicii contracții economice suferite de România în cursul anului 2012. În acest an, rata omajului a crescut de la 4,9% în ianuarie, la 7,8% în decembrie, tendința ascendentă menținându-se și la începutul anului 2015 (8,1% în ianuarie, 8,3% în februarie și 8,4% în martie). Creșteri similare ale ratei omajului s-au produs și la nivel regional (5,3% în 2014 și 8,6% în 2015) și județean (3,6% în 2013, 7,3% în 2014 și peste 8% în 2015).

La nivelul județului Botoșani, rata omajului în anul 2015 este sensibil mai mică decât cea înregistrată la nivel național, aceasta fiind de 8.11% în luna mai (8,36%, la nivel național) și în scădere spre sfârșitul anului, ajungând la 6,07% în luna noiembrie. Ocupațiile la care s-a înregistrat cel mai mare număr de șomeri indemnizați la nivel național sunt: constructori și montatori de structuri metalice, vânzătorii în magazine și în piețe, lucrătorii la mașini de polizat, rectificat și ascuțit, muncitorii necalificați în construcția de locuințe. Pentru județul Botoșani este vorba despre următoarele domenii: construcții, prestări de servicii (hotelier), agricultură (lunile noiembrie-decembrie).

O rată mai scăzută a omajului în județul Botoșani și mai ales la nivelul comunei Vorona se poate explica prin reprezentarea foarte slabă a sectorului industrial în ansamblul economiei românești. Populația ocupată a județului Botoșani rămâne în continuare dependentă de sectorul agricol. Acest aspect este vizibil chiar dacă se constată o scădere a populației ocupate în acest domeniu de la 61,9% la 52,6% în primul deceniu al mileniului al III-lea.

Distribuția locurilor de muncă vacante pe grupe de meserii, în perioada 2015-2018

GRUPE DE MESERII	LOCURI DE MUNCA				
	2014	2015	2016	2017	2018
MECANICA	5570	1680	1239	920	721
ELECTROMECHANICA	41	116	55	58	35
ELECTROTEHNICA SI AUTOMATIZARI	189	37	30	17	10
CHIMIE INDUSTRIALA	22	10	13	7	1
MATERIALE DE CONSTRUCTII	17	221	43	73	22
ELECTRIC	65	171	134	98	83

CONSTRUCTII ,INSTALATII SI LUCRARI PUBLICE	2434	<b>1611</b>	936	587	700
AGRICULTURA	1428	38	27	56	29
SILVICULTURA	15	12	12	54	4
COMERT	1038	859	893	778	460
TURISM SI ALIMENTATIE PUBLICA	331	305	274	205	154
INDUSTRIE ALIMENTARA	48	<b>113</b>	72	27	33
FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	0	262	183	111	79
INDUSTRIE TEXTILA SI PIELARIE	2270	<b>1040</b>	834	433	573
TEHNICI POLIGRAFICE	0	5	10	14	4
ESTETICA SI IGIENA CORPULUI OMENESC	48	58	22	29	31
ALTE OCUPATII DIN DOMENIUL SERVICII	445	<b>1343</b>	257	180	108
ALTI MUNCITORI NECALIFICATI	2072	6726	5765	3713	2623
ALTE MESERII	1438	355	2452	1939	1339
<b>TOTAL</b>	<b>17471</b>	<b>14962</b>	<b>13251</b>	<b>9299</b>	<b>7009</b>

Sursa : Agen ia Jude eana pentru Ocuparea For ei de Muncă Botosani

Distribu ia omerilor înregistra i pe grupe de vârst i sex, defalcat pe zone ocupa ionale

ZONA	Total	GRUPA DE VARSTA						b rba i	femei
		<25	25-29	30-39	40-49	50-55	>55		
Boto ani	4339	505	328	818	1217	969	502	2696	1643
Dorohoi	2118	303	134	549	617	352	163	1377	741
Darabani	1093	179	68	312	320	136	78	687	406
Cotu ca	29	4	2	9	11	2	1	20	9
S veni	492	69	32	124	153	75	39	356	136
tef ne ti	903	90	62	263	213	158	117	590	313
Tru e ti	648	56	36	161	176	126	93	410	238
Vorona	600	57	29	147	172	101	94	409	191
Flamânzi	398	70	14	79	122	65	48	239	159
Bucecea	108	18	9	20	20	25	16	65	43
endriceni	88	11	7	30	28	9	3	62	26

Sursa : Agen ia Jude eana pentru Ocuparea For ei de Muncă Boto ani

În ultimele luni îns , pe pia a for ei de munc , se o constat o diversificare major a specializ rilor în plan profesional, precum i o cre tere a nivelului de calificare profesional solicitat : ef serviciu reintegrare social i supraveghere, biolog/biochimist, juristconsult, psiholog, tehnician în industria tricotajelor i confec iilor, agent imobiliar, asistent rela ii publice i comunicare, operator procesare text i imagine, gestionar, coafor, frizer, cosmetician, manichiurist, ingrijitor, casier, educator, dulgher, zidar, instalator instala ii tehnico-sanitare i de gaze, zugrav, finisor l cuitor mobil lemn, tinichigiu în construc ii, l c tu mecanic, mecanic auto, mecanic între inere i repara ii pentru ma ini de cusut industriale, electrician în construc ii, brutar, tâmplar universal, controlor calitate, finisor produse din azbociment, confec ioner îmbr c minte, macaragiu, etc.

În PLAI 2015-2020 se apreciaz faptul c ponderea omerilor tineri în num rul total de omeri are un procent ridicat, în medie de 19%. Acesta se poate explica, fie printr-un nivel sc zut de educa ie profesional , fie prin „dezinteres” fa de munc sau, dimpotriv , prin lipsa locurilor de munc sau inatractivitatea acestora, sub aspectul remunera iei. Luând în considerare faptul c tinerii constituie „grupul int ” pentru înv mântul preuniversitar, se impune cre terea calit ii i responsabilit ii activit ii de formare profesional , aspect extrem de important, atât din perspectiva înv rii continue cât i ca cerin esen ial pentru integrarea socio-profesional a absolven ilor.

În comuna Vorona au fost înregistra i 24 omeri, absolven i ai Liceului Tehnologic Vorona la sfâr itul anului colar 2017-2018 care ar putea s între în plat dup 60 de zile, dac nu se angajeaz sau dac nu- i continu studiile.

- Înc din 1991-1992, Liceul Tehnologic Vorona a stabilit parteneriate cu agen i economici din comun i chiar din municipiul Boto ani.
- To i partenerii î i afirm convingerile cu privire la calitatea activit ii de formare i educare desf urat la Liceul Tehnologic „ tefan cel Mare i Sfânt” Vorona, precum i disponibilitatea de a sus ine dezvoltarea colii în perioada 2015-2020.

**coala a beneficiat de investi ii majore prin Proiectului nr. NE/80/3/3.4/1339/15.04.2014 cod SMIS 53526, intitulat Campus colar - Liceul Tehnologic „ tefan cel Mare i Sfânt” localitatea Vorona, comuna Vorona, Jude ul Boto ani, cu finalizat în data de 30.09.2016. Valoare proiectului este de 20.714.956,08 lei.**

- Proiectul contribuie la atingerea obiectivului strategic al Programului Opera ional Regional 2007-2013, deoarece sprijin dezvoltarea economic i social durabil a jude ului Boto ani prin investi ii în modernizarea infrastructurii educ ionale pentru copii.

Realizarea proiectului va contribui la atingerea obiectivului specific al Axei 3 „Îmbun t irea infrastructurii sociale” deoarece î i propune reabilitarea cl dirilor existente i construirea unui nou campus colar aferent nucleului de înv mânt constituit de Liceul Tehnologic „ tefan cel Mare i Sfânt” Vorona, demers care va avea impact direct asupra beneficiarilor sistemului de educa ie, atât elevii din comuna Vorona, cât i din localit ile învecinate, precum i cadrele didactice i personalul aferent, ace tia urmând a asigura desf urarea procesului educa ional în unitatea colar aferent campusului.

De implementarea proiectului vor beneficia indirect i elevii din jude ul Boto ani, dar i din Regiunea Nord-Est, familiile elevilor ce vor beneficia de servicii educa ionale i

rezidențiale ale noului campus, precum și agenții economici de la nivelul localității și cei de la nivelul județului care vor putea angaja personal calificat.

### 2.2.3. Date demografice

În **Planul de Dezvoltare Local** elaborat de Asociația Grupului de Acțiune Local „Valea Siretului de Sus” se iau în calcul 2 tipuri de indicatori utilizați frecvent pentru a analiza implicațiile la nivel economic și social ale unei anumite situații demografice:

**Raportul (general) de dependență demografică**. Acesta este de 101,6 ceea ce înseamnă că fiecărei persoane apte de muncă îi revine o persoană din grupa 0-19 ani sau de peste 60 de ani. Acest procent este cu 33,6 puncte procentuale mai mare decât cel înregistrat la nivel național și cu 22,7% peste valoarea indicatorului la nivel regional. În același timp, trebuie remarcat faptul că raportul de dependență al tinerilor este relativ ridicat (54,8%), lucru ce nu este surprinzător dacă luăm în considerare fenomenul de migrație temporară a populației apte de muncă spre Europa Occidentală. În ultimii ani din cauza decalajului semnificativ de dezvoltare economică, a numărului redus de locuri de muncă disponibile și beneficiind de libertatea de mișcare odată cu aderarea României la UE, un număr important de persoane în vârstă de muncă s-au stabilit temporar în țările Europei Occidentale, iar în satele comunei au rămas, de regulă, membrii familiilor celor plecați, persoane cu vârste cuprinse în afara intervalului 20-50 de ani (copii minori, părinți în vârstă).

**Rata îmbătrânirii** la nivelul GAL „Valea Siretului de Sus” este de 853% sau altfel spus, la 1000 de tineri (0-19 ani) revin 853 vârstnici (de peste 60 de ani). Ca urmare, rata îmbătrânirii la nivelul GAL se situează la o valoare apropiată de cea înregistrată la nivel național însă peste cea situată la nivel regional. De aceea ecartul față de nivelul național nu este mare, **valoarea acestui indicator este totuși ridicată, punând în evidență începutul unui proces de îmbătrânire demografică**.

În perioada 2004-2018, la nivel GAL s-au înregistrat 3125 nașteri și 3418 decese, din care 54 sub 1 an, rezultând un spor natural negativ de 293 de persoane. Pe parcursul întregii perioade 2004-2018, sporul natural a fost negativ, neînregistrându-se niciun an în care numărul nașterilor s-a depășit numărul decese. Atât natalitatea cât și mortalitatea au avut un trend descendent, cu excepția anului 2014, an în care s-a înregistrat o creștere a ratei natalității. Media ratei natalității în perioada 2004-2018, la nivelul GAL, este totuși sensibil mai ridicată decât media de la nivel național și similară cu cea înregistrată la nivel regional.

Principalii indicatori ai mișcării naturale a populației la nivelul GAL

	UM	2012	2013	2014	2015	2016	2017 2014	2018 Vorona
<b>Populația cu domiciliul la 1 iulie</b>	nr	53.227	53.304	53.191	53.152	53.179	53.211	
<b>Nașteri vii</b>	nr	648	627	607	601	642	3.125	
<b>Natalitatea</b>	‰	12,2	11,8	11,4	11,3	12,1	11,7	
<b>Decese</b>	nr	728	676	690	668	656	3.418	

<b>Mortalitatea</b>	%o	13,7	12,7	13,0	12,6	12,3	12,8
<b>Deceda i sub 1 an</b>	nr	19	12	10	11	2	54
<b>Mortalitatea</b>	%o	29,3	19,1	16,5	18,3	3,1	17,3
<b>infantil</b>							
<b>Sporul natural</b>	nr	-80	-49	-83	-67	-14	-293
<b>Rata sporului natural</b>	%o	-1,5	-0,9	-1,6	-1,3	-0,3	-1,1

Sursa: Planul de Dezvoltare Local , Asocia ia GAL „Valea Siretului de Sus”  
totalul perioadei 2008-2012  
media perioadei 2012-2016

Principalii indicatori ai mi c rii migratorii la nivelul GAL în perioada 2014-2018

	UM	2011	2012	2013	2014	2015	2016 2017	2018 Vorona
<b>Stabiliri de domiciliu în localitate</b>	nr	999	612	792	891	814	4108	4109
<b>Plec ri cu domiciliul din localitate</b>	nr	801	548	815	845	750	3759	3760
<b>Soldul migra iei interne</b>	nr	198	68	-23	46	64	349	348
<b>Stabiliri de re edin în localitate</b>	nr	116	94	85	93	110	498	498
<b>Plec ri cu re edin a din localitate</b>	nr	608	518	399	444	450	2419	2419
<b>Soldul migra iei interne în sens larg</b>	nr	-294	-360	-337	-305	-276	-1572	-1572
<b>Emigran i</b>	nr	9	10	10	5	4	38	38
<b>Imigran i</b>	nr	1	0	0	2	2	5	5
<b>Soldul migra iei interne</b>	nr	-8	-10	-10	-3	-2	-33	-33

Sursa: Planul de Dezvoltare Local , Asocia ia GAL „Valea Siretului de Sus”  
cuprinde atât soldul schimb rilor de domiciliu cât i soldul schimb rilor de re edin

a) Se constat un interes important i constant din partea absolven ilor din comunele Corni i Tudora pentru Grupul colar Vorona. Din cei 145 elevi înscri i în clasa a IX-a pentru anul colar 2017-2018, 67 elevi sunt din comuna Vorona i 78 din comunele limitrofe.

b) Analizând rata brut de cuprindere pe toate formele de înv mânt a popula iei colare de sex masculin în perioada 2015-2018, se observ un minim în anul colar 2016-2017, dup care a ap rut o tendin de cre tere pân în anul 2018, i de men inere la un nivel relativ constant dup acest dat .

La nivelul comunei se remarcă faptul că populația are un grad de îmbătrânire relativ ridicat, grad generat de migrațiile populației active în perioada de după anul 1989 către alte piețe de forță de muncă. Acest proces a fost atenuat în ultima perioadă datorită scăderii volumului piețelor de forță de muncă tradiționale pentru populația activă din zonă și existenței unei contramigrații, generată de pierderea locurilor de muncă de către muncitorii emigranți. Un element care trebuie luat în calcul, deși nu poate fi măsurat cu exactitate, este cel al numărului populației active care desfășoară o activitate în afara țării.

### Populația pe satele componente ale comunei Vorona din RPL 2018

Nr. crt.	Localitate	Populația la RPL 2018
	Comuna Vorona	7999
1	Vorona	2466
2	Icueni	1353
3	Joldești	1289
4	Poiana	1550
5	Vorona Mare	717
6	Vorona Teodoru	624

### Populația pe grupe de vârstă și sexe pentru comuna Vorona la 1 ianuarie 2018

Total comună, din care	Total	0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	65 ani și peste
	8093	1527	580	594	708	3135	1549
Masculin	4038	786	269	311	404	1629	636
feminin	4055	741	311	283	304	1506	913

Grupe de vârstă	Total populație		Bărbați		Femei	
	Total	%	Total	%	Total	%
<b>Total</b>	<b>8093</b>		<b>4095</b>	<b>49,92</b>	<b>4108</b>	<b>50,08</b>
0-14 ani	1627	19,83	836	51,38	791	48,62
15-19 ani	590	7,19	279	47,29	311	52,71
20-24 ani	594	7,24	311	52,36	283	47,64
25-29 ani	708	8,63	404	57,06	304	42,94
30-64 ani	3135	38,21	1629	51,97	1506	48,03
65 și peste 65 de ani	1549	18,88	636	41,05	913	58,95



#### **2.2.4. Nevoile de competen e previzionate pentru pia a muncii din regiune i cea de la nivel local**

Din PRAI-NE i PLAI- jude ul Boto ani i consultarea partenerilor economici ai colii reiese nevoia de formare i dezvoltare a competen ei în urm toarele domenii prioritare:

- Industrie alimentar –competen e de nivelul 3 i 4;
- Prelucrarea lemnului i materiale de construc ii – competen e de nivelul 3 i 4;
- Comer - competen e de nivelul 3 i 4;
- Servicii - competen e de nivelul 3 i 4;
- Agricultur – ( subdomeniul zootehnic) – competen e de nivelul 3 i 4;
- competen e antreprenoriale;

În urma discu iilor ce s-au purtat cu agen ii economici s-a desprins concluzia c angajatorii prefer persoane care posed aptitudini tehnologice i de utilizare a tehnologiilor de vârf, un nivel superior al competen elor tehnice i al abilit ilor cheie.

Angajatorii prefer tineri adaptabili, care pot lucra cu u urin în echip , care au abilit i de a deservi mai multe utilaje, care tiu s utilizeze calculatorul i au cuno tin e de limbi str ine ( mai ales limbi str ine aplicate), persoane formate pentru înv are i instruire continu .

Majoritatea anun urilor care au ap rut în mass-media cu privire la angajare, indiferent de domeniu scot în eviden cererea de experien profesional .

#### **2.2.5. Consultarea elevilor**

Începând cu anul colar 2005-2006, Liceul Tehnologic „ tefan cel Mare i Sfânt” Vorona este singura coal din zon care ofer formare pentru nivelul 2, 3 i 4 de calificare pentru domeniile prev zute în planul nostru de colarizare.

Prin aplicarea chestionarului de interese profesionale am constatat c 84% dintre elevi consider c unitatea noastr colar le reprezint interesele, 47,5% dintre absolven i vor s - i continue studiile, 37,75% vor s se angajeze în munc iar 17,5% vor s g seasc un loc de munc în afara rii.

Coroborând datele de la 2.1.4. i 2.1.5. coala a propus i a fost aprobat de c tre CLD i ISJ planul de colarizare pentru 2017-2018.

#### **2.2.5. Consultarea partenerilor**

Parteneri consulta i: 6 parteneri economici, 95 de p rin i ai elevilor colii, directorii i dirigin ii din colile generale din zona 10 Boto ani, Prim ria Comunei Vorona, AJOFM.

În urma aplic rii chestionarelor i desf ur rii interviurilor i discu iilor s-a stabilit o list de aprecieri i a tept ri care au fost comune tuturor partenerilor.

S-a constatat încrederea tuturor partenerilor în capacitatea Liceul Tehnologic „ tefan cel Mare i Sfânt” Vorona de a oferi elevilor trasee, oportunit i i formare de calitate care s asigure tinerilor continuarea studiilor într-o treapt superioar de înv mânt ( inclusiv universitar) i/sau integrare socio-profesional imediat dup terminarea colii.

## 2.2.6. Parteneri actuali și potențiali

- Încheierea a 6 convenții de colaborare pentru efectuarea instruirii practice la clasele de SP și cele de liceu în filieră tehnologică, pentru elaborarea curriculumului de dezvoltare locală, stabilirea competențelor tehnice generale și specifice, conținuturilor pentru studii, criteriilor de performanță și probelor de evaluare;
- Susținerea din partea agenților economici în vederea asigurării materiilor prime și a echipamentelor la atelierele colare.
- Realizarea unei întâlniri anuale între cadrele didactice și angajatori pentru identificarea și definirea competențelor cheie, tehnice generale și tehnice specifice necesare absolvenților pentru ocuparea unui loc de muncă.
- Elaborarea în parteneriat școală – agenți economici a Strategiei de dezvoltare a unității colare în perioada 2015-2020.
- Facilitatea vizitelor de documentare la agenții economici de profil a elevilor de liceu

## 2.2.7. Activitatea celorlalți colii și a furnizorilor privați de instruire din zonă

Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona este singurul furnizor de formare din zona ocupățională 9 pentru domeniile turism și alimentație, mecanică, resurse naturale și protecția mediului, textile-pielărie.

Un procent de 11,2% dintre absolvenții clasei a VIII-a optează anual pentru Colegiile naționale și învingându-și vocațional se înscriu în clasa a IX-a în alte localități.

Proveniența pe comune a elevilor de clasa a IX-a în anul școlar 2017-2018

Nr. crt.	Comuna	Nr. absolvenți (fără cei care au mers la licee vocaționale)	Nr. elevi înscriși la Liceul Tehnologic Vorona	Procent
1	Vorona	12	97	97,97%
2	Corni	20	63	76,82%
3	Tudora	31	31	52,54%

## 2.3. Analiza mediului intern (autoevaluarea)

### 2.3.1. Predarea și învățarea

#### PUNCTE TARI:

- Elevilor colii le sunt puse la dispoziție Oferta curriculară și Oferta educațională a colii prin materiale și activități de promovare
- Elevii sunt informați în legătură cu posibilitatea de a-și continua studiile după absolvirea fiecărui nivel și sunt consiliați în acest scop
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și Regulamentul Intern al colii sunt aduse la cunoștința elevilor și părinților în prima săptămână a anului școlar. Drepturile elevilor sunt clar definite și urmesc sprijinirea acestora pentru finalizarea fiecărui ciclu de școlarizare
- Programele de sprijin sunt monitorizate conform Programului de monitorizare a activității din unitatea școlară prin asistențe la activități, fișe de asistență, compararea cu standardele, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice în Consiliul de administrație și Consiliul Profesoral, chestionare: părinți, elevi, profesori, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor, portofoliile elevilor, rezultatele la evaluarea inițială, continuă și sumativă, urmărirea integrării socio-profesionale după absolvire
- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii colii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi: dosarele dirigintelor, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor)
- 75% dintre copii primesc feedback asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre)
- 80% dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitară la nivelul catedrelor)
- În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre)
- Au fost stabilite planuri de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale
- Programele pentru disciplinele opționale au fost proiectate pentru a satisface nevoile identificate ale tuturor educabililor, precum și altor cerințe externe, fiind receptive față de situația la nivel local, regional, național. S-a urmărit astfel, asigurarea deopotrivă a **educației pentru toți cetățenii** – prin dezvoltarea echitabilă a tuturor competențelor cheie și prin formarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții – și a **inițierii în trasee de formare specializate**.

#### PUNCTE SLABE:

- Rezultate slabe pentru aproximativ 25% dintre elevi, la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a acestora (dovezi: rapoarte catedre);
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;

- Din cauza programelor colare încărcate și a ritmului lent de învățare al unor elevi ai colii (aprox. 35%), predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută (dovezi: deși elevii sunt conștienți de lacunele lor, continuă să absenteze de la ore);
- Dificultatea de a realiza practic programe suplimentare pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Programele colare rigide permit prea puțin în tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- Număr mare de absențe înregistrat de către elevii din învățământul obligatoriu, ceea ce a determinat un număr de 7 elevi cu situația colară neîncheiată în iunie 2018;

## MĂSURI

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățături individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare ale fiecărui elev;
- Alinierea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pașii mici;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Stabilirea unui program riguros de desfășurare a lecțiilor în sistem A.E.L.;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare-învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării colare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Îmbunătățirea activității de marketing colar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile colii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului colar.

### 2.3.2. Materiale și resurse didactice

#### PUNCTE TARI

- În atelierelor textile-pielărie, mecanic, turism și alimentație, baza materială permite desfășurarea în condiții bune a instruirii practice.
- În grădina colii a fost amenajat o răsadniță, s-a construit, prin proiectul „Te ajută singur”, un solar, s-a pregătit terenul pentru înființarea unei livezi.
- Biblioteca colii este dotată cu un număr de 11.000 de volume și 75% dintre elevii colii au fost la bibliotecă (sursa: statisticile colii);
- S-a asigurat în permanență stare de funcționare a materialelor și mijloacelor didactice;
- Existența cabinetelor limba română, geografie, istorie, matematică, circulație, biologie, textile, dar și a laboratoarelor de: informatică - 2, chimie, fizică;
- Existența sălii de sport și a unui teren de sport;

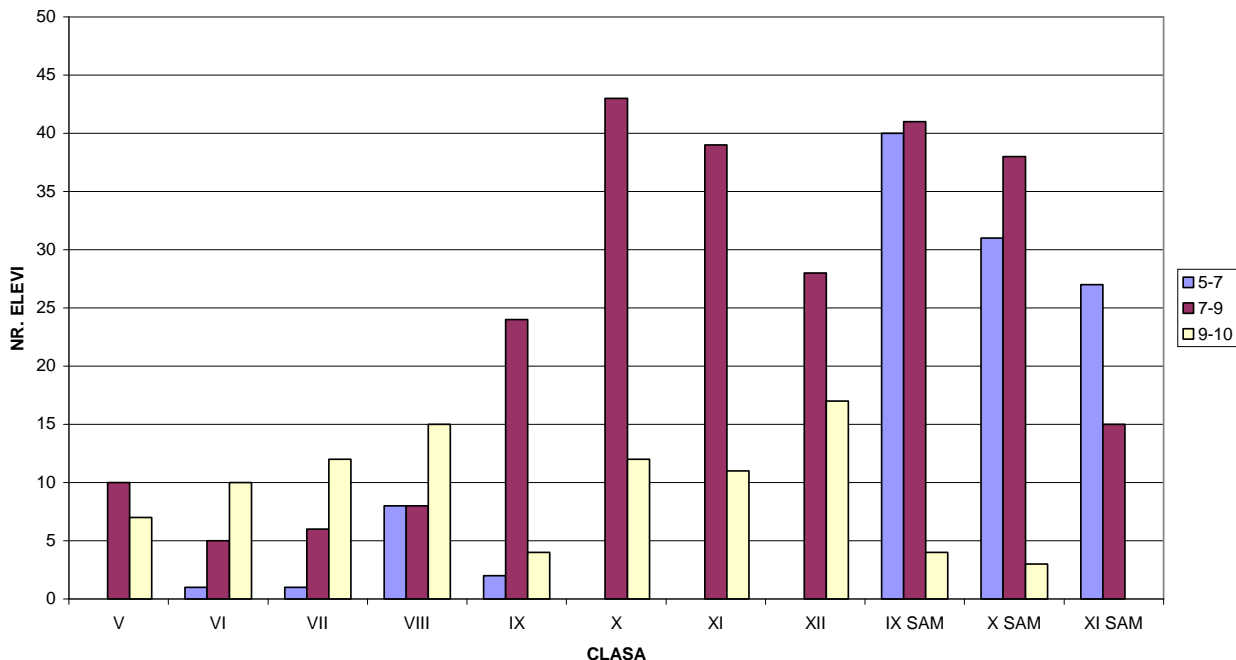
- Existen a CDI-lui.
- Existen a cabinetului de psihologie
- Existen a softului educa ional pentru lec ii în sistem AEL.
- Prin trei proiecte finan ate : „Sta ia radio, calea nev zut a educa iei”, „Un iaz vechi, un ecosistem nou – un mijloc eficient de educa ie” i „Te ajut s te aju i singur” a fost dezvoltat i diversificat baza material care permite instruirea i educarea elevilor.

#### PUNCTE SLABE

- Eficacitatea resurselor nu este optim datorit gradului de uzur fizic i moral .
- Laboratorul nou de informatic este supraînc reat cu ore de informatic i TIC i nu permite decât sporadic desf urarea lec iilor asistate de calculator la celelalte discipline.
- Nu exist suficiente materiale didactice moderne pentru fiecare disciplin de studiu.
- Doar 10% din echipamentele i utilajele din atelier îndeplinesc standardele industriale curente.
- 50% din resursele didactice nu sunt adecvate unui studiu independent eficace.

### **2.3.3. Rezultatele elevilor**

### EVOLUTIA COLAR A ELEVILOR



#### PUNCTE TARI

- Procentul de inserție socio-profesională se menține în jurul cifrei de 65%.
- Un număr important al absolvenților de liceu se înscriu în învățământul superior :36% în prezent.
- Pe parcursul colarității 51% din elevii noștri realizează progrese față de media de admitere la liceu sau școala profesională. (sursa-documente colare)
- La olimpiadele și concursurile colare am avut reprezentanți la etapele județene și naționale atât la disciplinele de cultură generală, cât și la cele de specialitate (sursa-documente colare).
- 80% dintre părinții consultați sunt mulțumiți și foarte mulțumiți de calitatea procesului de predare-învățare oferit de școală (sursa- chestionare).

#### PUNCTE SLABE

- Rezultate nemulțumitoare la examenele naționale
- Rata absenteismului colar : 2,2% elevi cu absențe peste limita admisă.
- Rata abandonului colar: aprox. 3%, mai ales din clasele terminale, elevii respectivi renunțând la școală pentru a se încadra în muncă.

#### 2.3.4. Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor

## PUNCTE TARI

- S-a constituit echipa de orientare și consiliere vocațională.
- A fost elaborat programul de orientare și consiliere vocațională.
- S-au desfășurat activități de diseminare a programului și viziunii colii în această privință, cu diriginții claselor din învățământul tehnic și profesional dar, și cu cei din învățământul gimnazial și filiera teoretică a liceului.
- Au fost informați elevii și părinții cu privire la evoluția pieței muncii și posibilitățile de orientare colară și profesională a elevilor („edine cu părinții, ore de dirigenție, „Ziua porților deschise”).
- Au fost informați elevii și părinții cu privire la posibilitatea schimbării traseelor de formare și a programelor de învățare.
- S-au încheiat protocoale de parteneriat cu parteneri economici, sociali și educaționali.
- S-au constituit echipe de orientare și consiliere vocațională a elevilor din colile generale partenere.
- S-au aplicat chestionare elevilor de la învățământul tehnic și profesional pentru a determina procentul de elevi care vor parcurge nivelul 3 și 4 de calificare.
- S-au încheiat acorduri de parteneriat și convenții de practică cu 6 agenți economici parteneri.
- S-a elaborat CDL împreună cu partenerii în beneficiul carierei elevilor.
- S-au stabilit cu angajatorii competențele și abilitățile necesare ocupării unui loc de muncă.
- S-au desfășurat activități de consultanță pentru identificarea surselor de informare privind piața muncii, descrierea meseriilor.
- S-au desfășurat activități de consiliere cu elevii claselor a IX-a - a XII-a în parteneriat cu Centrul de Tineret din comuna Vorona
- La orele de consiliere și orientare elevii au fost pregătiți pentru: prezentare CV, scrisoare de intenție, prezentare la interviu la angajare (joc de rol).
- Elevii din învățământul profesional și tehnic au efectuat vizite la partenerii economici pentru dobândirea competențelor de lucru cu tehnologii și tehnici de vârf.

## PUNCTE SLABE

- Programele și activitățile de promovare a ofertei colii pentru învățământul profesional și tehnic au în continuare puțin impact asupra elevilor cu media de absolvire peste 9.
- Observație: Din sondajul efectuat în luna noiembrie de CJAP în rândul elevilor de clasa a VIII-a din județe se constată că dintre factorii ce influențează copiii în alegerea traseului de formare, activitatea colilor generale reprezintă doar 21% (diriginți, profesori, consilieri).

### 2.3.5. Analiza portofoliului de produse

Nr. crt	Profilul/Domeniul	Argumente	Strategii
1	<b>Resurse naturale și protecția mediului/Agricultură</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- în <i>Planul de Dezvoltare Locală</i> al Asociației Grupul de Acțiune Locală „Valea Siretului de Sus”, direcția strategică I stabilește îmbunătățirea și modernizarea agriculturii și silviculturii din teritoriul urmându-se creșterea competitivității fermelor, creșterea capitalului pentru fermele comerciale, utilizarea unei surse umane mai competitive, creșterea nivelului de trai și protecția mediului din teritoriul;</li> <li>- suprafața arabilă pe cap de locuitor este de 0,57 ha față de 0,41 ha la nivel național și 0,24 ha, la nivel european;</li> <li>- condiții bune de dezvoltare pentru agricultură și pentru industria alimentară;</li> <li>- existența în coală a personalului didactic de predare, titular, calificat în domeniu (sursa –fișă de încadrare).</li> <li>- toți elevii susțin examenul de certificare a competențelor profesionale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dezvoltarea de cunoștințe și competențe care să ridice nivelul de pregătire al absolvenților colii, ca mijloc de încurajare a unui management eficient al exploatarea iilor agricole și unităților de procesare;</li> <li>- intensificarea eforturilor de marketing pentru a pătrunde în creșterea segmentului de piață acoperit;</li> <li>- investiții și proiecte pentru dezvoltarea bazei materiale;</li> <li>- demararea procedurii de evaluare externă în scopul obținerii acreditării pentru calificarea profesională tehnician horticultor;</li> </ul>
2	<b>Servicii/Turism și alimentație</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- acoperă un sector de activitate cu mari cereri pe piața forței de muncă (sursa - PLAI);</li> <li>- înscrierile sunt stabile, nu necesită o activitate de promovare intensă (sursa-opiniunile elevilor la înscrierea în clasa a-IX-a);</li> <li>- existența în coală a personalului didactic de predare, titular, calificat, în domeniu (sursa –fișă de încadrare);</li> <li>- amenajarea unui laborator nou pentru instruirea practică;</li> <li>- toți elevii susțin examenul de certificare a competențelor profesionale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- investiții pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniu;</li> <li>- dezvoltarea parteneriatelor cu investitorii locali pentru continuarea încadrării în muncă a absolvenților colii noastre;</li> <li>- menținerea creșterea procentului de elevi care obțin nivelul trei de calificare;</li> </ul>



3	<b>Tehnic/Mecanic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea integral a planului de colarizare la acest domeniu în ultimii ani colari;</li> <li>- existența personalului didactic de predare și de instruire practică, titular, calificat în domeniul mecanic (sursa –fi a de încadrare);</li> <li>- toți elevii susțin examenul de certificare a competențelor profesionale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- investiții pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniu;</li> <li>- dezvoltarea parteneriatelor cu investitorii locali pentru continuarea încadrării în muncă a absolvenților colii noastre;</li> <li>- menținerea/creșterea procentului de elevi care obțin nivelul trei de calificare;</li> </ul>
4	<b>Tehnic/Textile pielărie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- acoperirea unui segment destul de important de piață dintr-un sector de activitate dezvoltat în zonă (sursa - PLAI);</li> <li>- solicitarea din partea elevilor este relativ constantă (sursa-opiniunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX- a);</li> <li>- existența personalului didactic de predare și de instruire practică, titular, calificat în domeniul mecanic (sursa –fi a de încadrare);</li> <li>- toți elevii susțin examenul de certificare a competențelor profesionale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lărgirea segmentului de piață deservit prin dezvoltarea parteneriatelor;</li> <li>- investiții pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniu;</li> <li>- menținerea/creșterea procentului de elevi care obțin nivelul trei de calificare;</li> </ul>

### 2.3.6. Asigurarea calității

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Referitor la asigurarea calității procesului instructiv-educativ în anul școlar 2017-2018, având în vedere Ordonanța de urgență a Guvernului României și Cadrul de asigurare a Calității – document din Proiectul pentru școlile ÎPT, s-a realizat diseminarea informațiilor către toți membrii personalului, constituirea Comitetului pentru asigurarea calității și planificarea activităților specifice prin elaborarea **Planului operațional privind asigurarea calității și a Planului operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității**, documente incluse în PAS.

### 2.3.7. Resurse fizice și umane

#### Resurse fizice

În administrarea Liceului Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona se află toate spațiile din rețeaua școlară a comunei Vorona, liceul fiind singura unitate școlară cu personalitate juridică.

La Liceul Vorona, **spațiile destinate procesului de învățământ sunt următoarele:**

- săli de clasă – 27, din care:
  - laboratoare - 6 din care: 1 fizic, 1 chimie, 2 informatic, 1 biologie, 1 horticultură,
  - cabinete - 9 din care: 1 matematic, 1 limba română, 1 mecanică și circulație, 1 geografie, 1 socio-umane, 1 istorie, 1 religie, 1 textile;
- ateliere școlare - 3 din care: 1 mecanică, 1 textile, 1 turism și alimentație; în bugetul pe 2017 au fost cuprinse fonduri pentru îmbunătățirea dotării acestor ateliere;
- instruirea practică la domeniul agricultură se face pe lotul școlar;
- 1 Centru de Documentare și Informare;
- 1 sală de sport;

**Echipamente IT și birotic existente în școală:**

- 110 de calculatoare conectate la Internet;
- 5 video-proiector;
- 6 copiatoare;
- 2 multifuncționale;
- 6 imprimante;

Calculatoarele sunt conectate la Internet 24 ore pe zi. Școala dispune de cont de e-mail: [grscolar\\_vorona@yahoo.com](mailto:grscolar_vorona@yahoo.com). MEN a implementat Sistemul Educațional Informatizat (S.E.I.), care prin programul AEL oferă posibilitatea de susținere a activităților de predare-învățare moderne și gestionarea bazelor de date.

Mobilierul școlar permite desfășurarea activităților de învățare centrat pe elev (sursa: evidențele școlii privind mijloacele fixe și obiectele de inventar);

Serviciile secretariat, contabilitate și administrație au fost dotate cu calculatoare și software specializat, achiziționate din resurse extrabugetare (sursa: evidențele financiare).

Unitatea școlar dispune de două microbuze cu care sunt transportați elevii din comună la cursuri (din satele unde școlile au fost comasate) precum și elevii de liceu la agenții economici la instruirea practică, agenții economici cu care unitatea școlar a încheiat convenții în acest scop.

## PUNCTE SLABE

Din cauza uzurii fizice și morale a utilajelor și echipamentelor din ateliere școlare, instruirea practică nu îndeplinește toate standardele de calitate (fiind necesară și deplasarea la diverse agenții economici) și nici veniturile extrabugetare din activitatea de producție nu sunt semnificative

## Resurse umane

A fost asigurat cadrul legal de angajare a personalului, cu încadrarea în numărul de posturi aprobat prin normare și cu respectarea prevederilor din Metodologia de mobilitate a personalului didactic în învățământul preuniversitar.

Inspectoratul școlar al Județului Botoșani stabilește un număr de 19,5 elevi/cadru didactic la nivelul județului:

2016/2017					2017/2018				
Nr. clase	Nr. elevi	Elevi/ clas	Cadre did. (norme)	Nr elevi/ cadru did.	Nr. clase	Nr. elevi	Elevi/ clas	Cadre did. (norme)	Nr elevi/ cadru did.
53	1375	25,94	96,00	14,32	10	257	25,70	16,00	16,06
655	17535	26,77	1176,00	14,91	528	14225	26,94	889,00	16,00

La nivelul comunei Vorona acest aspect se prezintă astfel:

Anul școlar 2017-2018						
Nivel de studiu	Nr. clase	Nr. elevi	Elevi/clas	Cadre didactice (norme)	Nr. elevi/ cadru didactic	
Înv. primar	23	377	377/23	24	377/24	
Înv. gimnazial	22	375	375/22	33,22	375/33	
Înv. liceal	12	323	323/12	20,69	323/20	
Înv. profesional	9	218	218/9	18,1	218/18	

În anul școlar precedent au fost ocupate un număr de 121 posturi didactice, din care: educatoare – 15, învățatori – 28, profesori/mai tri instructori – 78

	Total personal	Din care ocupate cu personal care are gradul:					
		Debutant	Definitiv	Gradul II	Gradul I	Doctor în științe	Necalificat
Educatoare	15	2	1	2	7		3
Învățatori Învățământul tradițional	23		6	5	12		
Învățatori „Step by Step”	4			1	3		
Limba română liceu	3		2		1		
Limba română gimnaziu	7	3	4				
Limbi moderne	8	1	6	1			
Matematica	9		2	4	3		
Fizică, chimie și biologie	7		3		4		
Om și societate	19	7	4	3	5		
Ed. fizică și arte	5	1	1	2			1
Tehnologii (prof. și mai tri instr.)	17		3	4	6	1	3
Total	121	14	37	20	43	1	6
Procentual		11,57%	30,57%	16,78%	35,53%	0,82%	4,95%

Personal didactic calificat: 100% .

**Total personal didactic auxiliar: 6,50 norme**

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal

Administrator financiar – ordonator de credite	1	1		x	
secretar ef	1	1		x	
secretar	1	1			
Administrator financiar	1	1			
Bibliotecar	1	1		x	
Informatician	1	1		x	
Administrator patrimoniu	0,50	0,50		x	

Total personal nedidactic angajat: **17,75 norme**

Distribu ia personalului nedidactic angajat, în func ie de calific ri:

Categorie de personal	Num r de persoane încadrate	Num r de norme pentru fiecare categorie de personal	Num rul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
muncitor	3	3		x	
îngrijitor	9,25	9,25		x	
paznic	2	2		x	
ofer	1	1		x	
fochist	2,5	2,5		x	

## Dezvoltarea profesional continu

În anul școlar trecut, activitatea de formare continuă s-a desfășurat în conformitate cu Legea învățământului nr. 1/2011; O.M. nr. 3770/1998 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar completat cu O.M. 4863/1999, precum și cu O.M. 5720/20.10.2009, privind perfecționarea prin grade didactice. În acest context:

Cu privire la perfecționarea prin gradele didactice, s-a respectat calendarul înscrierilor, au fost bine pregătite și apreciate ca atare activitățile demonstrative pentru inspecțiile curente și speciale.

Este important faptul că peste 97% dintre cadrele didactice au grade didactice corespunzătoare vechimii în învățământ.

## PUNCTE TARI

- Toți membrii personalului sunt angajați în conformitate cu legislația națională privind ocuparea posturilor în învățământul preuniversitar
- Rolurile și responsabilitățile membrilor personalului sunt clar definite și înțelese (organigramă, echipe pe programe și proiect, fișa postului individual flexibil). Autoritatea managerului este recunoscută
- Politica de dezvoltare profesională a personalului cuprinde prevederi adecvate referitoare la inițierea membrilor noi veniți și la formarea și dezvoltarea continuă a acestora
- Sistemul de circulație a informațiilor este eficient și multidirecțional. Toți membrii personalului au acces la cunoștințe utile și valide privind sarcinile și obiectivele lor (sunt afișate în cancelarie și sunt puse la dispoziția cadrelor didactice : Planul de dezvoltare a colii, Planul managerial anual, programele de formare continuă și dezvoltare profesională, programul de parteneriate, fișele individuale de formare continuă, programul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice, Internet etc.)
- Managerii au primit de la ISJ materiale de informare cu privire la managementul și pedagogia calității
- Performanța tuturor membrilor personalului este monitorizată și evaluată de echipa managerială și în comisii metodice
- Sistemul de evaluare a personalului are ca rezultat planificarea unor acțiuni ameliorative
- Nevoile organizației, echipelor și persoanelor individuale sunt echilibrate
- Activitatea de formare continuă are caracter permanent, prin activități desfășurate în coală (inițiere în AEL, participarea la PIR, proiectul Intel Teach, etc.) și prin participarea la activități de formare oferite de CCD Botoșani.
- Conflictele și problemele personale sunt rezolvate în mod eficace

## 2.3.8. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procentul de inserție socio-profesională se menține în jurul procentului de 65%</li> <li>• A crescut numărul absolvenților de liceu înscriși în învățământul superior cu 4,8%</li> <li>• Pe parcursul colarității 51% din elevii noștri realizează progrese față de media de admitere la liceu sau coală profesională (sursa documentele colare)</li> <li>• S-au încheiat acorduri de parteneriat și convenții de practică cu 6 agenți economici parteneri</li> <li>• Politica de dezvoltare profesională a personalului cuprinde prevederi adecvate referitoare la inițierea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultăți de efectuare a instruirii practice comasate din lipsa echipamentelor de ultimă generație</li> <li>• Din cauza uzurii fizice și morale avansate a utilajelor și echipamentelor din ateliere, veniturile extrabugetare din activitatea de producție sunt nesemnificative</li> <li>• În trei școli de clasă spațiul de</li> </ul>

<p>membrilor nou veni i i la formarea i dezvoltarea continu a personalului</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• În parteneriat cu agen ii economici, AJOFM i Centrul de Tineret s-au desf urat activit i de informare i consiliere a elevilor i p rin ilor cu privire la evolu ia pie ei de munc i posibilit ile de orientare colar i profesional</li> <li>• Liceul Tehnologic „ tefan cel Mare i Sfânt” Vorona este singura coal din zon care ofer formare profesional pentru nivelele 3 i 4 de calificare</li> <li>• Personal didactic calificat în propor ie de peste 100%</li> <li>• Baza material care permite desf urarea activit ii în toate compartimentele din coal</li> <li>• Surse de informare moderne: Internet, CDI</li> <li>• Flexibilitate fa de op iunile elevilor în vederea preg tirii profesionale în condi iile cerin elor actuale pe pia a for ei de munc</li> <li>• Spiritul de echip</li> <li>• Existen a microbuzelor colare cu care se transport elevii pentru orele de instruire practic la agen ii economici</li> <li>• Cabinet psihologic i de orientare colar i profesional</li> <li>• Cabinet medical colar</li> <li>• Stilul decizional consultativ din partea conducerii</li> <li>• Integrarea progresiv în coal a tehnicilor de instruire asistate de calculator i preg tirea adecvat a cadrelor didactice în domeniul I.T.</li> </ul>	<p>înv are nu corespunde standardelor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Din lipsa spa iilor, activitatea instructiv-educativ se desf oar în dou schimburi</li> </ul>
<p><b>OPORTUNIT I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% dintre p rin ii consulta i sunt mul umi i i foarte mul umi i de calitatea procesului de predare înv are oferit de coal ( sursa –chestionare )</li> <li>• Existen a unui num r de aprox. 11 investitori locali care pot folosi for de munc preg tit în coala noastr</li> <li>• Existen a unei strategii de dezvoltare economico-social a comunei Vorona pentru perioada 2015-2020</li> <li>• Existen a parteneriatului public privat intitulat Grupul de Ac iune „Valea Siretului de Sus” cu sediul în comuna Vorona, înfiin at în baza Programului Na ional de Dezvoltare Rural i care a stabilit propriile priorit i i domenii de interven i</li> <li>• Consiliul Local sprijin financiar dezvoltarea bazei materiale a colii</li> <li>• O anumit constan în ceea ce prive te evolu ia demografic a popula iei colare</li> </ul>	<p><b>AMENIN RI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programele i activit ile de promovare a ofertei colare pentru înv mântul profesional au în continuare pu in impact aspra elevilor cu media de absolvire peste 9, ace ti elevi merg în clasa a IX-a la licee din ora</li> <li>• Distan a mare pentru unii elevi pân la coal : cheltuieli de transport, condi ii dificile în caz de vreme rea</li> <li>• Stare material precar a unui num r important de familii care au elevi la coal</li> <li>• Costul sc zut al for ei de munc</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu reprezentanți ai comunităților din Aurillac - Franța și Aue - Germania</li> <li>• Colaborarea cu ISJ Botoșani, CCD, Inspectoratul pentru Cultură, Direcția Județeană de Poliție, cu diverse ONG-uri din Regiunea Nord-Est</li> <li>• Colaborarea cu instituțiile de cultură, sănătate și asigurarea liniștii și securității cetățenilor în comuna Vorona</li> <li>• Dezvoltarea agroturismului prin accesarea programelor de finanțare europene și naționale</li> <li>• Incluziunea atracțiilor existente la nivel local în circuite turistice integrate pentru a putea beneficia în mod complementar de investiții importante</li> <li>• Integrarea în UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea numărului de părinți care pleacă la lucru în străinătate și lasă copiii în grija rudelor</li> </ul>
---	--

## 2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltarea

- Creșterea gradului de inserție socio-profesională a absolvenților unității noastre colare la 70-75%
- Asigurarea creșterii calității procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și prin dezvoltarea bazei materiale a colii
- Parteneriate pentru formarea profesională în domeniile prevăzute în Planul de colarizare; implicarea partenerilor în dezvoltarea resurselor fizice și didactice
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate
- Orientarea și consilierea privind cariera. Proceduri de marketing educațional. Proceduri de promovare a valorilor colii
- Scăderea absenteismului colar și a abandonului colar
- Asigurarea egalității anselor pentru copiii proveniți din medii defavorizate și a celor cu dificultăți de învățare
- Consilierea părinților în scopul reușitei colare și profesionale a tinerilor
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări ateliere, laboratoare, CDI, dotare sală sport, central termic, grup sanitar pentru elevi conform standardelor, arpanț, magazie lemne și garaje, creșterea resurselor extrabugetare)
- Îmbunătățirea încadrării cu personal didactic calificat pe normele de instruire practică la turism și alimentație.





tehnologic ,, tefan cel Mare i Sfânt”

Boto ani

din 25.09.2018

### OPERATIONAL DE IMPLEMENTARE A PAS

<p>teinte la lec ii, r asistate <b>A NR. 1</b> Dezvo area cal</p>	<p>Îmbun t irea activit ii didactice a tuturor cadrelor didactice. Efectuarea a cel pu in 2 asisten e pe semestru la fiecare cadru didactic</p>	<p>30 mai 2019 în înv mânt</p>	<p>Director Lupu Daniel Dir. Adj. tefan Mihaela</p>	<p>efii de catedr</p>		
<p>punz toare a drul colii or-elev, <b>atingerea</b> <b>anume trebuie</b></p>	<p>Diminuarea accentuat a conflictelor la nivelul colii. Îmbun t irea rela iilor interumane <b>Rezultate a teptate</b> <b>(m surabile)</b></p>	<p>15 iunie 2019 <b>prezint un aspect ce</b> <b>Data pân la care</b> <b>vor fi finalizate</b></p>	<p>Director Lupu Daniel Dir. Adj. tefan Mihaela <b>Persoana/ persoanele responsabile</b></p>	<p>efii de catedr Psihologul colar Dirigin ii Consilierul educativ prof. Ligia Marica</p>	<p>Legii calit ii i <b>Cost:</b></p>	<p>ii i <b>Sursa de finan ar e</b></p>
<p>ei pentru rarea calit ii strategiile pentru 2019 în tegea calit ii</p>	<p>Implicarea fiec rui membru al CEAC în realizarea sarcinilor specifice</p>	<p>24 septembrie 2018</p>	<p>Director Lupu Daniel Membrii CEAC</p>			
<p>itoriz ri de 3 luni</p>	<p>Interpretarea rezultatelor ob inute, diseminarea în cadrul fiec rei catedre a acestor rezultate i a m surilor de îmbun t ire necesare</p>	<p>Pe parcursul anului colar din 3 în 3 luni</p>	<p>Director Lupu Daniel Dir. tefan Mihaela Membrii CEAC</p>	<p>efii de catedr</p>		

ilului democratic al strategic i	Cre terea calit ii procesului instructive-educativ	15 iunie 2019	Director Lupu Daniel Dir. tefan Mihaela	efii de catedr Psihologul colar		
tutur cadrelor onsiliile edin ele de ercurile ând ca tem cunoa terea are i a cerin elor	Cunoa terea temeinica a curriculei colare i a standardelor de preg tire profesional	19 septembrie 2018	Director Lupu Daniel Dir. tefan Mihaela	efii de catedr To i profesorii		
manent a mi c rii plet rii colare	Gestionarea corect i la timp a tutur cererilor de transfer ale elevilor, precum i a actelor de studii i a registrelor matricole	Anul colar 2018- 2019	Director Lupu Daniel Dir. Adj. tefan Mihaela	Secretariatul		
ni proiect de buget nformitate cu	Gestionarea eficient a fondurilor primite de la Consiliul Local	Noiembrie 2018Anul colar 2018-2019	Director Lupu Daniel Dir. Adj. tefan Mihaela	Consiliul Local Prim ria Vorona		
onduri din sponsoriz ri i	Implicarea membrilor comunit ii (agen i economici, diferi i sponsori) în dotarea i modernizarea colii	Anul colar 2018- 2019	Director Lupu Daniel Dir. Adj. tefan Mihaela	Agen ii economici Diferi i sponsori		
situatiei elevilor	Adaptarea ofertei colare la necesit ile	15 septembrie 2018	Director Lupu Daniel Dir. Adj. tefan Mihaela	Dirigin ii Agen ii economici		
preg tirii elevilor ele de absolvire i	Ponderea elevilor participan i la sesiunile examenului de bacalaureat, respectiv absolvire vafi de cel pu in 95%. Procentulde promovabilitate la examenul de bacalaureat cel pu in 50%. Procentul de promovabilitate la examenul de absolvire cel pu in 95%	Anul colar 2018- 2019	Director Lupu Daniel Dir. Adj. tefan Mihaela	Dirigin ii claselor terminale P rin ii elevilor		

absolvenților colii cu interesate pentru a lor i cu reprezentanții Judeului Botoani cuparea Forței de Muncă	Se urmărește ca minimum 60% dintre elevii dornici, să se angajeze imediat după absolvire, să fie integrați pe piața muncii (rata de absorbție)	15 iunie 2019	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	Agencii economice Agenția Judeeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Botoani		
evaluarea frecvenței elevilor, cursurile teoretice cât și la practic	Frecvența medie pe coală la sfârșitul anului școlar va fi cel puțin 95% din totalitatea cursurilor, iar ponderea elevilor cu note scăzute la purtare, sub 4-5%	15 iunie 2019	Dirigii Comisia de monitorizare a notelor ritmice și a frecvenței elevilor	Prinții		
formarea personalului în special a celor care au absolvit cursuri de formare în vederea dezvoltării profesionale a utilizării tehnicii, a noilor echipamente în procesul de învățământ, precum și pentru pregătirea cunoștințelor profesionale pentru predarea noilor tehnici	30 profesori ingineri și mai mulți instructori formați	15 iunie 2019	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	CCD Firme specializate în oferirea de cursuri de formare în domeniu		
evaluarea lucrărilor de proiect și dotarea școlii pentru domeniul alimentar, a școlii pentru domeniul mecanic, a celorlalte activități școlare	Eficiențizarea pregătirii la instruirea practică a elevilor	15 iunie 2019	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	Consiliul Local Primăria Vorona Administratorul de patrimoniu		Bugetul Consiliului Local Surse extrabugetare
evaluarea transportului cu autobuzul școlii la agențiile de transport pentru efectuarea comasate	Eficiențizarea pregătirii la instruirea practică a elevilor	15 iunie 2019	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	Consiliul Local Primăria Vorona Administratorul de patrimoniu		Bugetul Consiliului Local Surse extrabugetare
evaluarea bazei materiale a atelierelor la cel puțin unul din activitățile de pregătire	Eficiențizarea pregătirii la instruirea practică a elevilor	15 iunie 2019	Director Lupu Daniel	Consiliul Local Primăria Vorona Administratorul de patrimoniu		Bugetul Consiliului Local Surse

**PRIORITATEA NR. 2: Creterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii**

<b>Obiectiv:</b> Creșterea ponderii calificărilor în sectoarele prioritare, transformând rețeaua colară într-o structură flexibilă, deschisă în permanență spre cerințele angajatorilor (piața forței de muncă) și în concordanță cu tendințele de dezvoltare socio-economică a comunității						
<b>Întâlnire:</b> Realizarea planului de colarizare						
<b>Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor care reprezintă un aspect ce necesită îmbunătățire)</b> Tendințele scăderii demografice vor afecta fluxul de intrări în sistemul IPT, impunând redimensionarea planului de colarizare și schimbări în structura economică a zonei						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Evaluarea tendințelor demografice în comunitatea locală	Cunoașterea efectivelor de populație colară în vârstă de 14-19 ani, în perioada 2011-2018	Octombrie 2018	Director. Daniel Lupu Dir. Adj. Ștefan Mihaela	Direcția de Statistică Agenția Județeană Botoșani pentru Ocuparea Forței de Muncă PRAI PLAI		
Evaluarea schimbărilor în structura economică a zonei	Cunoașterea tendințelor de dezvoltare a unor activități economice în perioada 2007-2013	Octombrie 2018	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	Direcția de Statistică Agenția Județeană Botoșani pentru Ocuparea Forței de Muncă PRAI PLAI		
Evaluarea structurii forței de muncă prognozate	Cunoașterea noilor meserii (calificări profesionale) cerute, precum și a noilor abilități necesare absolvenților	Octombrie 2018	Director Lupu Daniel	Direcția de Statistică Agenția Județeană Botoșani pentru Ocuparea Forței de Muncă PRAI PLAI		
Parteneriate cu agenții economici	Creșterea gradului de absorbție la cel puțin 80%	Iunie 2019	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	Agenții economici Agenția Județeană Botoșani pentru Ocuparea Forței de Muncă		
Parteneriate cu școlile gimnaziale	Realizarea planului de colarizare în condiții optime	Iunie 2019	Director Lupu Daniel	Școlile generale din comunele Vorona, Tudora, Corni, Cristești		

area agenilor cu privire la necesarul de muncă	Răspuns de la cel puțin 5 agenți economici interesați Creșterea absorbției pe piața de muncă Interes crescut pentru școală	Martie 2019	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	Agenții economici		
acreditării din partea pentru specializările: tehnician economic și tehnician școală, pentru care în prezent autorizare de funcționare este	Accreditare pentru două dintre cele 4 domenii/specializări pentru școală ofer servicii de formare profesională	Decembrie 2019	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	ISJ Botoșani Agenții economici		

**PRIORITATEA NR. 3: Dezvoltarea parteneriatului social**

<p><b>Obiectiv:</b> Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală, în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel național și internațional</p>						
<p><b>Inta:</b> Stabilirea unei noi strategii a Liceului Tehnologic ” Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona privind colaborarea cu partenerii; Recunoașterea sa ca participant (partener) important în dezvoltarea comunității, ca furnizor de personal calificat în domeniile: resurse naturale și protecția mediului/agricultură, servicii/turism și alimentație, tehnic/mecanică, tehnic/textile-pielărie, filiera teoretică -profilul/ tipurile ale naturii. Creșterea prestigiului liceului prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan național și internațional</p>						
<p> </p>						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Dezvoltarea unor relații de parteneriat cu alte grupuri colare din județi din țară, cu coli gimnaziale	Mediatizarea exemplelor de bun practic cu alte coli, cunoașterea de către elevii din gimnaziu a caracteristicilor și beneficiilor învățământului profesional și tehnic	Mai 2019	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	Grupuri colare, coli generale		
Realizarea de parteneriate cu unități colare din țară și străinătate	Îmbunătățirea calității învățământului profesional și tehnic. Identificarea a cel puțin 5 coli dispuse pentru parteneriat Implicarea în activități de tip Comenius/Leonardo	Mai 2019	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	Alte unități colare		
Relații de parteneriat cu părinții, implicarea acestora în activitatea de asigurare a condițiilor materiale pentru procesul instructiv-educativ din școală	Amenajarea și dotarea atelierului de turism și alimentație	Noiembrie 2018	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	Părinți Consilierul educativ Ligia Marica		

**PRIORITATEA NR. 4: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi**

<b>Obiectiv:</b> Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri (diriginți) pentru activitatea de orientare școlară și profesională, cunoașterea și mediatizarea informațiilor certe despre lumea ocupărilor și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție						
<b>Întâlnire:</b> Îmbunătățirea abilităților în acordarea de consultanță și asistență pentru orientare; Asigurarea suportului informațional adecvat pentru profesori consilieri și diriginți						
<b>Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor care reprezintă un aspect ce necesită îmbunătățire)</b> Procesul de consiliere se asigură respectând traseul: profesori consilieri - diriginți - elevi. Pe acest traseu s-au identificat o serie de probleme cum ar fi: lipsa de informații la dispoziția profesorilor consilieri și diriginților privind situația actuală a pieței forței de muncă; prognoze pe termen mediu și lung;						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (e anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Repartizarea diriginților pe clase și constituirea Comisiei diriginților	Îmbunătățirea abilităților diriginților consilieri în dialogul elev - profesor	Anul școlar 2018-2019	Consiliul de administrație			
Consilierea elevilor pentru dezvoltarea abilităților de relaționare	Testarea elevilor privind abilitățile dobândite	Permanent	Psihologul școlar Consilierul educativ Ligia Marica Diriginți			
Monitorizarea și evaluarea progresului elevilor	Evaluarea elevilor din perspectiva standardelor de pregătire profesională	11 iunie 2019	Director. Daniel Lupu Psihologul școlar Toți profesorii	Diriginți Părinți		



<p>Consilierea elevilor din clasele de c tre Agen ia pentru Ocuparea For ei privind cererea de pe ncii</p>	<p>Consilierea tuturor elevilor din anii terminali</p>	<p>15 iunie 2019</p>	<p>Director Lupu Daniel Consilierul educativ Ligia Marica</p>	<p>Agen ii economici Agen ia Jude ean pentru Ocuparea For ei de Munc ; Dirigin ii claselor terminale</p>		
<p>Consilierea ofertei de colarizare anul colar 2012-2013 i unor materiale de colarizare</p>	<p>Listarea a 200 de exemplare de pliante cu oferta de colarizare i cre terea num rului de absolven i de clasa a VIII-a care opteaz pentru unitatea noastr la 95%</p>	<p>1 Mai 2019</p>	<p>Director Lupu Daniel Dir. Adj. tefan Mihaela</p>	<p>P rin ii Agen ii economici</p>		

**PRIORITATEA NR. 5: Creșterea calității procesului educațional**

<p><b>Obiectiv:</b> În alegerea temeinică a conceptului de învățare centrat pe elev și elaborarea de strategii de implementare a acestui concept. Cunoașterea planurilor de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculei. Diseminarea exemplarelor de bună practică între profesori.</p>						
<p><b>Intenția:</b> Propagarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește învățarea centrată pe elev</p>						
<p><b>Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)</b> În prezent există o serie de mecanisme prin care bunele practici se pot propaga. Un număr de profesori utilizează cu succes, cu preponderență, învățarea centrată pe elev și își aleg strategiile de predare în concordanță cu stilurile de învățare ale elevilor, iar această experiență trebuie împărtășită profesorilor debutanți sau fără prea îndelungată experiență didactică.</p>						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Evaluarea stilurilor de învățare ale elevilor	Cunoașterea stilurilor de învățare ale elevilor tuturor claselor a IX-a	Octombrie 2018	Director Lupu Daniel Psihologul școlii	Diriginții Profesorii		
Aplicarea învățării centrate pe elev	Cel puțin în 90 % dintre profesori folosesc în activitatea de predare – învățare ÎCE - portofoliile elevilor conțin activități ce demonstrează ÎCE	An școlar 2018-2019	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	Profesorii Responsabilii comisiilor metodice		
Elaborarea la nivelul tuturor catedrelor a testelor de evaluare sumativă a cunoștințelor și a progresului realizat de elevi	Elevii sunt familiarizați cu diferite activități (forme) de evaluare formativă și sumativă înainte de evaluarea finală Responsabilizarea elevilor pentru propriul proces de învățare (își cunosc punctele tari și slabe) Implicarea elevilor în evaluarea propriilor progrese Monitorizarea progresului elevilor Responsabilizarea părinților pentru progresul elevilor	An școlar 2018-2019	Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela	Profesorii Responsabilii comisiilor metodice Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității		

Elaborarea de Curriculum în Dezvoltare Locala (CDL) adecvate cerin elor comunit ii	Identificarea nevoilor i intereselor angajatorilor, organiza iilor i comunit ii	Aprilie 2019	Director Daniel Lupu	Agen ii economici		
Organizarea de interasisten e sau Lec iideschise urmate de analiza încadrul catedrelor	Valorificarea bunelor practici	An colar 2018-2019	Director Lupu Daniel Dir. Adj. tefan Mihaela	Profesorii Responsabilii comisiilor metodice		
Participarea elevilor la concursurile colare, fazele pe coal , jude ene i nationale	Ob inerea a cel pu in unui premiu/unei men iuni la fiecare disciplin de înv mânt	În perioada competi iilor, olimpiadelor i concursurilor colare	Director Lupu Daniel Dir. Adj. tefan Mihaela Responsabilii comisiilor metodice	To i profesorii		
Organizarea de activit i la nivelul colii i al fiec rei catedre pentru valorificarea rolului activ al colii în formarea tân rului de mâine al comunit ii	Atingerii obiectivelor propuse i indicatorilor din Legea Calit ii. - organizarea de referate i comunic ri ale elevilor; - vizite la muzee i diferite obiective culturale; - realizarea de portofolii i	Anul colar 2018-2019	Director Lupu Daniel  Consilier educativ Ligia Marica Responsabilii comisiilor metodice	To i profesorii		

	<p>alte proiecte în echip de c tre elevi pe suport de hârtie, electronic, pe CD;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizarea de festivități dedicate aniversării principalelor evenimente din istoria școlii</li> <li>- organizarea Zilei școlii, a „Zilelor Eminescu”</li> <li>- derularea activităților din programul educațional al școlii, din parteneriatele încheiate cu alte școli</li> <li>- organizarea concursului național „Istoria - de la ineditul din documente, la noua tehnologie”</li> </ul> <p>Organizarea Festivalului „Moștenite din bătrâni”</p>					
--	--	--	--	--	--	--

**ACTIVITATEA NR. 6: Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale**

Obiectiv: Dezvoltarea competențelor profesorilor și a personalului auxiliar în cunoașterea și mediatizarea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale. Promovarea îmbunătățirii managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor.

Informarea întregului personal didactic și auxiliar despre incluziune.

Obiectiv: (Scurt descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățiri) Procesul de consiliere se desfășoară respectând traseul: profesori consilieri – diriginți – elevi; consilieri – părinți; consilieri – personal auxiliar.

<b>Activitate pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie realizat)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Formarea activităților de informare și documentare didactice și a întregului personal auxiliar privind educația elevilor cu cerințe educaționale speciale.	Formarea personalului didactic în această direcție	Octombrie 2018	Psihologul școlar	Centrul de Asistență Psihopedagogică CCD		
Evaluarea elevilor cu cerințe educaționale speciale	Evaluarea elevilor respectivi, prin chestionare, de către consilierul psiholog școlar	Octombrie 2018	Psihologul școlar Toți profesorii Diriginții			
Cunoașterea cu personalul medical a procedurilor de ajutor.	Cunoașterea de către personalul didactic a procedurilor de prim ajutor	Noiembrie 2018	Asistenții medicali ai cabinetului medical al școlii			
Implicarea cu reprezentanți ai poliției, bisericii, prin care se promovează necesitatea și sprijinirii permanente a elevilor cu cerințe educaționale speciale.	Dezbaterea măsurilor necesare, în întâlniri a 20 de profesori și 20 de părinți cu reprezentanți ai justiției, bisericii și poliției.	Februarie 2019	Director Lupu Daniel Psihologul școlar Consilierul educativ Marica Ligia Diriginți			

**ITATEA NR. 7: Îmbun t țirea serviciilor educaționale oferite de coal i a rezultatelor elevilor la examenele de obținere a rii profesionale i la examenul de bacalaureat**

iv:  
 ea Certificatului de calificare nivel 4 pentru cel pu in 90% dintre elevii care se înscriu în clasa a IX-a la Liceul Tehnologic ” tefan cel Mare i Vorona precum i îmbun t țirea tranziției de la liceu la înv ț mântul terțiar

Prevenirea i reducerea abandonului colar cu 1%, menținerea nivelului de obținere a calific rii profesionale la nivelul de 90% i cre terea abilit ții la examenul de bacalaureat cu 1% faț de anul colar precedent. Începând cu data de 03.06.2019 a ap rut oportunitatea ent rii proiectului ROSE care va avea ca scop atingerea acestei inte.

**cauza:** (Scurt descriere a problemei i a motivelor pentru care reprezint un aspect care necesit îmbun t ire) Rata de abandon colar t sensibil în ultimul timp din cauza problemelor economice i a plec rii p rin ilor la lucru în afara rii. Aceste cauze au condus i la a de rezultate slabe la examenul de bacalaureat.

<b>Problema (ce anume trebuie s rezolvăm?)</b>	<b>Rezultate a teptate (m surabile)</b>	<b>Data pân la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Reducerea abandonului colar	Stabilirea nominal a elevilor care prezint pericolul de abandon din diferite motive (probleme materiale i financiare, dezinteresul elevului pentru înv tur , lipsa supravegherii p rin ilor etc.)	Octombrie 2018	Director Lupu Daniel Dir. Adj. tefan Mihaela	Psihologul colar Consilieruleducativ Dirigin ii		
Creșterea prezen ei în programul colar	Nici un elev exmatriculat din cauza absențelor nemotivate	La sfâr itul fiec rei luni i a semestrelor	Director Daniel Lupu Comisia de notare ritmic i frecven	Dirigin ii P rin ii		
Creșterea parteneriatelor cu instituții economice i sociale (agenți economici de profil, DGASPC, Prim aria Vorona etc)	Participarea tuturor elevilor la un înv ț mânt aplicat, practic, bazat pe dezvoltarea de competențe profesionale i prin cre terea gradului de responsabilizarea a acestora.	1 octombrie 2018	Director Lupu Daniel Responsabilul catedrei tehnice	Partenerii economici i sociali		
Intervenție special pentru elevii cu risc înalt de abandon	Rezolvarea cazurilor care necesit asemenea interven ii	15 iunie 2019	Director Lupu Daniel Dir. Adj. tefan Mihaela	Psihologul colar Consilieruleducativ Dirigin ii P rin ii		

<p>cea de facilități elevilor din cu venituri mici, prin ul “Bani de liceu”, prin ciale și prin proiectul ROSE</p>	<p>Scderea cu 5% a numărului de abandonuri școlare din motive financiare față de anul precedent.</p>	<p>30 septembrie 2018</p>	<p>Director Lupu Daniel  Comisia de acordare a burselor și cea de acordare a ajutorului de tip „Bani de liceu”</p>	<p>Diriginții</p>		
<p>Creșterea unor condiții de remedial și suplimentar școlare de bacalaureat prin de voluntariat și prin ROSE.</p>	<p>- Reducerea ratei de abandon școlar cu 1% - Creșterea ratei de absolvire cu 1% - Creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat cu 1%</p>	<p>Iunie 2019</p>	<p>Director Lupu Daniel Dir. Adj. Ștefan Mihaela</p>	<p>Profesorii de specialitate Diriginții</p>		

