**Liceul Tehnologic „Ştefan cel Mare şi Sfânt” Vorona**

**Comuna Vorona, judeţul Botoşani**

**Tel/fax 0231588656**

**Nr. 3461 din 12.06.2019**

**PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII**

**2018-2022**

**Reactualizat an şcolar 2018-2019**

****

**PLAN OPERAŢIONAL 2018 - 2019**

**Echipa de elaborare:**

**Prof. LUPU DANIEL, director**

**Prof. ȘTEFAN MIHAELA , director adjunct**

**ICUȘCĂ NICULINA, contabil**

**LUPU RODICA, secretar**

**Avizat în CP din 12.06.2019**

**Aprobat în CA din 12.06.2019**

**CUPRINS**

***1. Partea I - Contextul………………………………………………………………………p.***

1.1. Formularea viziunii şcolii/scopului/misiunii…………………………………………..3

1.2. Profilul actual al şcolii………………………………………………………………….3

1.3. Analiza rezultatelor şi evoluţiilor din anul şcolar 2017-2018…….……………………7

1.4. Priorităţi naţionale……………………………………………………………………...17

1.5. Priorităţi şi obiective regionale şi locale………………………………………………17

**2.Partea a II-a Analiza nevoilor………………………………………………………… 19**

2.1. Colectarea şi analiza datelor din mediul extern……………………………..………...19

**2.2. Analiza mediului extern…………………………………………………………….21**

2.2.1.Repere economice ale comunei Vorona……………………………………………..22

2.2.2. Dimensiunea actuală şi dimensiunea stimată a pieţei muncii……………………….27

2.2.3. Date demografice ……………………………………………………………………30

2.2.4. Nevoile de competenţe previzionate pentru piaţa muncii din regiune şi cea locală…34

2.2.5.Consultarea elevilor…………………………………………………………………..34

2.2.6. Parteneri actuali şi potenţiali…..……………………………………………………..34

2.2.7. Activitatea celorlalte şcoli şi a furnizorilor privaţi de instruire din zonă…………….35

**2.3. Analiza mediului intern (Autoevaluarea)……………………………………………36**

2.3.1. Predarea şi învăţarea …………………………………………………………………36

2.3.2. Materiale şi resurse didactice …………………………………………………….…..37

2.3.3. Rezultatele elevilor …………………………………………………………………..38

2.3.4. Consilierea şi orientarea vocaţională oferite elevilor ………………..………………39

2.3.5. Analiza portofoliului de produse……………………………………………………. .40

2.3.6. Asigurarea calităţii……………………………………………………………………42

2.3.7. Resurse fizice şi umane……………………………………………………………….42

2.3.8. Analiza SWOT………………………………………………………………………..46

2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltarea…………………………….48

**3. Partea a III-a Planul operaţional……………………………………………………….49**

**4. Partea a IV-a Consultare, monitorizare şi evaluare – Anexe**

**Partea I – Contextul**

**1.1. Formularea viziunii /scopului / misiunii**

**Liceul Tehnologic „Ştefan cel Mare şi Sfânt” Vorona** este principalul furnizor pe piaţa muncii calificate, pentru nivelele 1, 2, 3 și 4 de calificare în: profilul real, specializarea ştiinţe ale naturii; profilul/domeniul: resurse naturale şi protecţia mediului/agricultură, servicii/turism şi alimentaţie publică, tehnic/mecanică, tehnic/textile-pielărie pentru unităţile economice din zona ocupaţională 9 a judeţului Botoşani.

**Viziunea** şcolii rezultă din analiza contextelor naţional şi regional, astfel că unitatea noastră şcolară îşi propune să-şi consolideze statutul de centru de **formare profesională iniţială,** în domeniile menţionate, în regiunea Nord-Est.

**Misiunea** acestei organizaţii şcolare este aceea de a răspunde **prompt** şi **calitativ** nevoilor de formare profesională iniţială a elevilor, pornind de la **valorile cheie** ale furnizorului de formare: organizarea permanentă şi **responsabilă** a demersului didactic din perspectiva **egalizării şanselor**, asigurarea pentru toată **comunitatea**, a accesului la programele educaţionale la **dimensiuni europene şi reducerea deficitului de competenţe** pe piaţa muncii.

**1.2. Profilul actual al şcolii**

Liceul Tehnologic „Ştefan cel Mare şi Sfânt”se află în sud-estul judeţului Botoşani şi deserveşte atât populaţia şcolară din zona ocupaţională 9 Botoşani, cât şi din comunele limitrofe acestei zone, Curteşti şi Cristeşti.

Liceul Tehnologic a luat naştere prin transformarea Şcolii coordonatoare Vorona, de 10 ani, în liceu, în 1990 şi apoi, în Grup Şcolar Industrial în 1991. În 2003, unitatea noastră şcolară şi-a schimbat denumirea în Grupul Şcolar „Ştefan cel Mare şi Sfânt”, iar din 2012, se numeşte Liceul Tehnologic „Ştefan cel Mare şi Sfânt” Vorona.

În prezent, Liceul Tehnologic „Ştefan cel Mare şi Sfânt” Vorona este singura unitate şcolară cu personalitate juridică din comuna Vorona, având arondate alte 9 unităţi şcolare (şcoli gimnaziale şi grădiniţe) structuri, autorizate pentru desfăşurarea activităţii din punct de vedere sanitar şi al securităţii şi sănătăţii în muncă, după cum urmează:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SEDIU SOCIAL : Comuna Vorona  **Liceul Tehnologic „Ştefan cel Mare şi Sfânt” Vorona** | | | |
| **Cod**  **CAEN** | **Denumirea activităţii** | **Nr. elevi** | **Autorizat anterior** |
|  | Învăţământ |  | Certificat SSM nr.5882/04.07.2012  Autoriz. sanitară |
| 8510 | - preşcolar | 38 | Legea 90/1996 |
| 8520 | - primar | 98 | Legea 90/1996 |
| 8531 | - gimnazial | 86 | Legea 90/1996 |
| 8532 | -liceal | 314 | Legea 90/1996 |
| 8532 | -profesional | 192 | Legea 90/1996 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SEDIU SOCIAL: Comuna Vorona;  **Şcoala Gimnazială „Al. I. Cuza” Vorona** | | | |
| **Cod CAEN** | **Denumirea activităţii** | **Nr. elevi** | **Autorizată anterior** |
|  | Învăţământ |  | Certificat SSM nr.5882/04.07.2012  Autoriz. sanitară |
| 8510 | - preşcolar | 15 | Legea 90/1996 |
| 8520 | - primar | 32 | Legea 90/1996 |
| 8531 | - gimnazial | 28 | Legea 90/1996 |
| SEDIU SOCIAL: Comuna Vorona;  **Şcoala Primară „Petru Rareş” Vorona** | | | |
| **Cod CAEN** | **Denumirea activităţii** | **Nr. elevi** | **Autorizată anterior** |
|  | Învăţământ |  | Autoriz. sanitară |
| 8510 | - preşcolar | 15 | Legea 90/1996 |
| 8520 | - primar | 15 |  |
|  |  |  |  |
| SEDIU SOCIAL: Comuna Vorona;  **Şcoala Gimnazială „Luca Arbore” Vorona Mare** | | | |
| **Cod CAEN** | **Denumirea activităţii** | **Nr. elevi** | **Autorizată anterior** |
|  | Învăţământ |  | Certificat SSM nr.5882/04.07.2012  Autoriz. sanitară |
| 8510 | - preşcolar | 21 | Legea 90/1996 |
| 8520 | - primar | 61 |  |
| 8531 | - gimnazial | 31 |  |
| SEDIU SOCIAL: Comuna Vorona;  **Şcoala Gimnazială „Raluca Iuraşcu” Joldeşti** | | | |
| **Cod CAEN** | **Denumirea activităţii** | **Nr. elevi** | **Autorizată anterior** |
|  | **Învăţământ** |  | **Certificat SSM nr.5882/04.07.2012**  **Autoriz. sanitară** |
| 8510 | - preşcolar | 32 | Legea 90/1996 |
| 8520 | - primar | 94 |  |
| 8531 | - gimnazial | 60 |  |
| SEDIU SOCIAL: Comuna Vorona;  **Şcoala Gimnazială „Alexandru cel Bun” Icuşeni** | | | |
| **Cod CAEN** | **Denumirea activităţii** | **Nr. elevi** | **Autorizată anterior** |
|  | Învăţământ |  |  |
| 8510 | - preşcolar | 30 | Legea 90/1996 |
| 8520 | - primar | 52 |  |
| 8531 | - gimnazial | 39 |  |
| SEDIU SOCIAL: Comuna Vorona;  **Şcoala Gimnazială „Nicolae Iorga” Poiana** | | | |
| **Cod CAEN** | **Denumirea activităţii** | **Nr. elevi** | **Autorizată anterior** |
|  | Învăţământ |  | Certificat SSM nr.5882/04.07.2012  Autoriz. sanitară |
| 8510 | - preşcolar | 14 | Legea 90/1996 |
| 8520 | - primar | 34 |  |
| 8531 | - gimnazial | 26 |  |
| SEDIU SOCIAL: Comuna Vorona;  **Grădiniţa cu Program NormalNr. 1Vorona Teodoru** | | | |
|  | Învăţământ | **Nr. elevi** | Certificat SSM nr.5882/04.07.2012 |
| 8510 | - preşcolar | 18 | Legea 90/1996 |
| SEDIU SOCIAL: Comuna Vorona;  **Grădiniţa cu Program Normal Nr. 2 Joldești** | | | |
|  | Învăţământ | **Nr. elevi** | Certificat SSM nr.5882/04.07.2012 |
| 8510 | - preşcolar | 15 | Legea 90/1996 |

**1.3. Analiza rezultatelor şi evoluţiilor din anul 2017-2018**

**Activitatea desfăşurată de colectivul nostru didactic în anul şcolar 2017-2018 a fost fundamentată pe** obiectivele stabilite prin documentele programatice elaborate**:**

1. Asigurarea conducerii operaţionale şi optimizarea managementului la nivelul întregii reţele şcolare din comuna Vorona; modernizarea şcolilor;
2. Asigurarea calităţii educaţiei din perspectiva pregătirii evaluărilor de nivel naţional (evaluarea naţională, bacalaureat), a participării la examenele de certificare a competenţelor profesionale pentru obţinerea certificatului de calificare de nivel 1,2 şi 3, a admiterii la liceu şi în învăţământul superior, a inserţiei socio-profesionale;
3. Asigurarea egalităţii şanselor şi creşterea ratei de participare la educaţie, reducerea ratei abandonului şcolar;
4. Creşterea calităţii proceselor de predare - învăţare-evaluare şi a serviciilor educaţionale (curriculare şi extracurriculare);
5. Participarea la reforma sistemelor de conducere şi de administrare autonomă, într-un mediu descentralizat; apropierea între şcoală şi comunitate; colaborarea cu alţi factori educaţionali;
6. Utilizarea eficientă, la nivelul standardelor naţionale, a resurselor umane, materiale şi financiare;

**şi pe** priorităţile manageriale ale Inspectoratului Şcolar al Judeţului Botoşani**:asigurarea accesului egal la educaţie; asigurarea calităţii în educaţie, cu accent pe creşterea gradului de realizare a indicatorilor de calitate până la sfârşitul anului şcolar; asigurarea formării şi dezvoltării resurselor umane; asigurarea autonomiei şcolilor; asigurarea resurselor şi optimizarea utilizării lor; asigurarea parteneriatului comunitar şi internaţional la standarde europene.**

Raportul de activitate **a fost întocmit pe baza** rapoartelor consilierului educativ, ale responsabililor de comisii metodice, al psihologului şcolii, al documentaristului, precum şi pe baza datelor statistice furnizate de compartimentele secretariat, contabilitate şi administraţie, referindu-se la perioada 1.09.2017 - 31.08.2018 şi care vizează modul de îndeplinire a obiectivelor stabilite. Din această perspectivă, Raportul reprezintă o diagnoză a activităţii din anul şcolar 2017-2018 şi un punct de plecare pentru creşterea calităţii învăţământului în perioada ce urmează.

# 1. ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

**Obiective:**

- Coerenţă managerială prin diagnoză, proiectare, implementare, evaluare în scopul dezvoltării instituţionale;

- Crearea condiţiilor optime de siguranţă şi securitate instituţională;

- Dezvoltarea capacităţii de autoevaluare şi de creştere a autonomiei unităţii de învăţământ.

***Aspecte pozitive***

- la nivelul unităţii de învăţământ au fost elaborate documentele programatice care conţin clar definite: misiunea, obiectivele şi politica în domeniul asigurării calităţii: Planul managerial şi planurile operaţionale, tematica şi graficele pentru şedinţele C.A. şi ale C.P., tematica pentru comisiile metodice, pentru CEAC; a fost reactualizat Planul de acţiune al şcolii şi R.I.

- a fost stabilită structura organizatorică a unităţii, fiind definite responsabilităţile fiecărui compartiment de activitate: a fost alcătuită organigrama, s-au constituit comisiile metodice pe arii curriculare, comisiile de lucru cu caracter permanent sau temporar; a fost întocmită/revizuită fişa postului pentru întregul personal didactic, didactic auxiliar şi nedidactic; a fost elaborat orarul şcolilor.

- materialele de analiză prezentate în Consiliul de Administraţie şi în Consiliul Profesoral au evaluat obiectiv şi realist măsura în care programul educaţional îndeplineşte standardele educaţionale, dovedeşte o viziune clară asupra perspectivelor de dezvoltare a comunităţii; a fost înaintat la ARACIP Raportul anual de evaluare internă a calităţii, au fost întocmite la timp Rapoartele de monitorizare internă.

- a existat preocuparea conducerii şcolii, a personalului administrativ şi a cadrelor didactice pentru gestionarea, întreţinerea, monitorizarea, evaluarea şi actualizarea siguranţei, a gradului de adecvare şi utilizare a echipamentelor de specialitate, a resurselor de învăţare şi a spaţiului, pentru asigurarea condiţiilor de igienă, a confortului termic şi a unui cadru ambiental corespunzător;

- s-a insistat pentru optimizarea activităţilor manageriale prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor, notelor şi precizărilor MEN;

- conducerea şcolii a relaţionat bine cu autorităţile locale şi cu alţi parteneri, a monitorizat şi a evaluat sistematic şi obiectiv activitatea cadrelor didactice, a luat decizii care respectă legalitatea;

- a fost promovat lucrul în echipă, îndeosebi pentru elaborarea de proiecte, organizarea unor activităţi de amploare mai mare etc.

- la compartimentul financiar - contabil, pe lângă activităţile specifice legate de: plata salariilor, a „banilor de liceu” şi decontarea navetei; întocmirea lunară a statelor de plată şi a documentelor pentru decontarea obligaţiilor pentru salarii şi achitarea acestora; întocmirea prognozelor privind Bugetul alocat şi a conturilor de execuţie bugetară, a dărilor de seamă financiar-contabile; întocmirea listei şi a statului de funcţii, a deciziilor de încadrare şi de reîncadrare a personalului, a statului de personal etc., se adaugă activităţile specifice determinate de modificările legislative de care a trebuit să se ţină seama.

- la serviciul secretariat, activitatea de bază a însemnat: înscrierea elevilor în documentele şcolare, întocmirea dărilor de seamă statistice, completarea fişelor de încadrare, a carnetelor de muncă, întocmirea contractelor de muncă pentru cadrele didactice suplinitoare, verificarea şi completarea dosarelor personale, rezolvarea corespondenţei, actualizarea bazei de date REVISAL, eliberarea diplomelor către absolvenţi;

- proiectul festivalului Moştenite din Bătrâni a fost înscris în Calendarul Activităţilor Educative Naţionale şi a fost organizat în contextul săptămânii culturale voronene;

-a fost implementat proiectul „TE AJUT SĂ TE AJUŢI SINGUR”,coordonatori Violeta Cotoc și Marina Anicăi, cu finalitate în 30 noiembrie 2018.

-au fost verificate centralele termice din şcoli;

- au primit autorizaţie de funcţionare din punct de vedere al securităţii şi sănătăţii în muncă toate şcolile din comună;

- s-a dat în folosință Campusul școlar ianuarie 2017.

***Aspecte negative***

- baza materială pentru asigurarea instruirii practice este încă insuficientă şi nu corespunde în totalitate standardelor de calitate;

**2. ANALIZA REZULTATELOR ELEVILOR DIN ANUL ŞCOLAR 2017 – 2018**

**Procentul de promovabilitate, pe fiecare unitate şcolară, este următorul:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt** | Unitatea şcolară | Nr. elevi | Nr. elevi repe- tenţi | Nr. elevi care au aband. cursurile | % promov. |
| **1** | Lic. Tehn. „Ştefan cel Mare şi Sfânt” Vorona | 705 | 9 |  | 98,72% |
| **2** | Şc. Gimn. „Al.I. Cuza” Vorona | 119 | 2 |  | 98,31% |
| **3** | Şc. Primară „Petru Rareş” Vorona | 87 | - |  | 100% |
| **4** | Şc. Gimn. „Luca Arbore” Vorona Mare | 117 | 1 |  | 99,14% |
| **5** | Şc. Gimn. „Raluca Iuraşcu” Joldeşti | 177 | 2 |  | 98,87% |
| **6** | Şc. Gimn. „Al. cel Bun” Icuşeni | 117 | - |  | 100% |
| **7** | Şc. Gimn. „Nicolae Iorga” Poiana | 105 | 1 |  | 99,04% |
|  | TOTAL |  |  |  |  |

Mai relevante din punct de vedere al eficienţei procesului instructiv-educativ, sunt rezultatele la examenele naţionale.

**Elevii clasei a VIII-a au susţinut examenul de evaluare naţională** la limba şi literatura română şi la matematică. Mediile obţinute de elevii de la trei unități școlare din comuna Vorona, au permis situarea acestor școli între primele 25 în ierarhia județeană.

**A fost realizat integral Planul de şcolarizare** cu menţiunea că,a doua clasă de resurse naturale şi protecţia mediului a fost realizată cu elevii corigenţi care au promovat clasa a VIII-a în urma susținerii examenului de corigență. Cele şase clase fiind constituite astfel:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Specializarea** | **Nr. clase** | **Nr. elevi repartizaţi** | **Nr. elevi înscrişi** |
| 1 | Ştiinţe ale naturii | 1 | 28 | 28 |
| 2 | Turism şi alimentaţie | 1 | 28 | 28 |
| 3 | Resurse naturale şi protecţia mediului | 1 | 25 | **25** |
| 4 | Industrie textilă şi pielărie | 1 | 18 | 18 |
| **5** | Mecanică | 1 | 28 | 28 |
| **6** | Ospătar,vănzător în alimentație publică | 1 | 28 | 28 |

**La examenele de certificare a competenţelor pentru nivelele II, III și IV de calificare profesională** au fost promovaţi toţi elevii care s-au înscris şi s-au prezentat la aceste examene.

**La bacalaureat** procentul de promovabilitate a fost de 45,67% ,mai mare decât în anul şcolar precedent.

Rezultatele mai slabe au drept cauze principale:

- frecvenţa mai redusă la cursuri a unor elevi, mai ales a celor de la profilul tehnic.

- faptul că elevii de pe ruta progresivă au susţinut examenul pe aceleaşi subiecte, cu acelaşi grad de dificultate, ei fiind înscrişi în clasa a IX-a la școala profesională unde s-a învăţat după alte programe;

- în programa de bacalaureat nu a fost cuprinsă şi o disciplină de specialitate la care aceşti elevi s-au pregătit mai mult pe parcursul anilor şcolari;

- lipsa motivaţiei, prin faptul că oferta de pe piaţa muncii nu este diversă şi suficientă;

- un număr de elevi cu rezultate bune se înscriu la alte licee şi, prin urmare, la Liceul Tehnologic „Ştefan cel Mare şi Sfânt” Vorona nu rămân toţi elevii cu rezultate bune la evaluarea naţională;

Totuşi, chiar şi în aceste condiţii, liceul nostru se situează la jumătatea clasamentului pe judeţ după sesiunea de toamnă, conform analizei realizate de ISJ Botoşani

**Rezultate şi activităţi deosebite în cadrul comisiilor metodice/arii curiculare şi discipline de studiu:**

**Învăţământul preprimar**

Activitatea **comisiei metodice aeducatoarelor** s-a desfăşurat conform planului managerial şi în spiritul obiectivelor stabilite:

* Dezvoltarea abilităţii de selecţie şi utilizare a informaţiei ştiinţifice;
* Îmbogăţirea experienţei didactice;
* Cultivarea interesului pentru cercetare şi experimentare;
* Dezvoltarea capacităţii de valorizare maximă a potenţialului propriu;
* Dezvoltarea abilităţilor de planificare, organizare, decizie, control, evaluare şi consiliere;
* Dezvoltarea capacităţii empatice, a spiritului metodic şi al intuiţiei în activitate;
* Dezvoltarea capacităţii de accesibilizare a conţinuturilor la particularităţile de vârstă şi individuale ale copiilor;
* Dezvoltarea capacităţii de a relaţiona;
* Cultivarea relaţiilor : grădiniţă – familie

educatoare – copil

educatoare – educatoare

copil – copil

grădiniţă – comunitate

Proiectarea activităţii la nivelul învăţământului preşcolar s-a realizat pe baza abordării transdisciplinare si transcurriculare a conţinuturilor programelor şcolare. De asemenea, s-a ţinut cont de noile reglementări elaborate de MEN, precum şi de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.

S-au întreprins activităţi de observare a copiilor, s-au derulat programe de pregătire suplimentară, discuţii cu părinţii, vizite la domiciliu, copiii au fost implicaţi în situaţii evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanţă realizat, dar şi natura dificultăţilor de învăţare şi adaptare.

În cadrul activităţilor curriculare, extracurriculare şi extraşcolare acţiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităţilor intelectuale de bază, a atitudinilor şi comportamentelor dezirabile la preşcolari, calitatea acestor performanţe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, participative precum şi prin raportarea problematicii la experienţele copiilor.

Toate grădiniţele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: Ziua Naţională a României, 8 Martie,Ziua copilului,Serbările de sfârşit de an şcolar, fiecare unitate organizând activităţi în manieră proprie.

Grădiniţe care s-au remarcat prin activităţi în anul şcolar 2016-2017:

Grădiniţa Vorona Nouă –vizită la expoziţia figurillor de ceară din cadrul Galeriei de arta Botoşani

Grădiniţa Joldeşti - proiect educaţional *’’Săptămâna Educaţiei Globale*’’,

-expoziţie *’’Toamna aurie*’’.

Grădiniţa Vorona Centru - participare la Concursul Naţional*’’Echinocţiu de toamnă’’*,organizat de Gr. Nr.3 Timişoara unde s-au obţinut urmatoarele premii la secţiunea lucrări artistico- plastice:

Premiul I-Popa Marina

Premiul II-Catană Cătălin

Premiul III- Ivancov Cosmin

Participarea la Simpozionul National*’’Echinocţiu de toamnă’’*,ediţia a-III-a, Timisoara

**Învăţământul primar**

În cadrul activităţilor curriculare, extracurriculare şi extraşcolare acţiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităţilor intelectuale de bază, a atitudinilor şi comportamentelor dezirabile la şcolarii mici, calitatea acestor performanţe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, participative precum şi prin raportarea problematicii la experienţele copiilor.

Toate clasele primare au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: Ziua Armatei Române, Ziua Naţională a României, Naşterea Domnului, naşterea marelui poet Mihai Eminescu, Unirea Principatelor Române, fiecare unitate organizând activităţi în maniera proprie.

De asemenea, s-au organizat excursii în judeţul Botoşani şi în judeţele învecinate. Au fost derulate acţiuni ecologice pe raza comunei.

S-au realizat parteneriate între şcolile din comuna Vorona şi alte şcoli din judeţ şi din ţară (Şcoala cu clasele I-VIII Corni, Şcoala Nr.11 Botoşani, Şcoala Nr.12 Botoşani.).

Elevii din învăţământul primar au participat la numeroase concursuri judeţene şi naţionale:

**Concursul Naţional „Canguraşul”:** au abţinut F.B. şi B. următorii elevi: Popovici Bianca, Chihaia Manuela, Anicăi Denis George, Corneanu Gabriela, Mocanu Cosmin (înv. Aioniţoaie Ioan);

**Concursul Judeţean de creaţie plastică „Lumină din lumină”**, Şcoala nr.1 Botoşani: Doroftei David, Hagiu Cătălina, Stanca Amalia, Petraş Georgiana – premiul I, Irimia Daniel, Alexoae Beatrice, Sandu Ştefan, Alexoae Oana, Albu Monica, Irimia Darius, Andronache Elena, Albu Cosmin – premiul II (înv. Şcoala „Al.I.Cuza” Vorona Nouă: Axinte Laurenţiu, Irimia Lenuţa, Păduraru Duduţa, Dăscălescu Mihaela);

**Concursul Naţional de Artă Plastică „Porni Luceafărul”,**Şcoala 7 „Octav Onicescu”, Botoşani, ianuarie 2016**:** Ailoaie Larisa**,** Moruzi Marco, Sandu Ştefan, Afloroae Emilia, Andronic Alexandru –premiul I, Popescu Larisa, Hagiu Georgiana – premiul II (înv.Ivancov Gabriela, Ţuculeanu Mirela, Ştefan Mihaela);

**Concursul Naţional „Magia toamnei”** Băicoi-Prahova, noiemb. 2016: Ailoaie Larisa, Sandu Ştefan- premiul I, Grebeniţă Sebastian-premiul II (înv.Ivancov Gabriela);

**Concursul Interjudeţean „Mărţişorul la români”**, Liceul de Artă „Ştefan Luchian”, Botoşani, febr.-martie 2016: Ailoaie Larisa, Andronic Alexandru-premiul I; Sandu Ştefan, Ciobanaşu Andreea, Guriţă Andreea-premiul II; Murariu Ştefania, Moruzi Marco, Petrescu Dinu, Andronache Cristian, Andronic Delia (înv.Ivancov Gabriela, Ţuculeanu Mirela, Ştefan Mihaela);

**Concursul Internaţional „Şcoala din vis”**, Şc. nr. 12 Timişoara: Ailoaie Larisa, Moruzi Marco, Sandu Ştefan, clasa I-Grupul Şcolar (înv.Ivancov Gabriela);

**Concursul Judeţean „Fantezie şi culoare de Sfintele Paşti”**: Andronic Delia, Munteanu Florina-premiul I, Hagiu Georgiana, Guriţă Andreea –premiul II, Guriţă Andreea: pictură/colaj-premiul III (înv. Ţuculeanu Mirela, Ştefan Mihaela);

**Concursul Naţional „Mama, oglinda sufletului meu”,** Chechis, Maramureş, martie 2016: Ailoaie Larisa, Grebeniţă Sebastian, Moruzi Marco, Melinte Florin, Popescu Corina, clas I-gr. Şc. (înv.Ivancov Gabriela);

**Concursul Naţional de Artă Plastică „Şi copiilor le pasă”:** Albu Vasile, Andronic Alexandru, Afloroaie Emilia, Andronic Delia-premiul I, Crîşmariu Alexandra, Guriţă Andreea-premiul III (înv. Ţuculeanu Mirela, Ştefan Mihaela);

**Concursul de Artă Plastică „Primăvara în sufletul copiilor”:** Popescu Larisa –premiul I, Guriţă Andreea, Andronic Delia -premil II, Andronic Alexandru-menţiune (înv. Ţuculeanu Mirela, Ştefan Mihaela);

**Proiectul „Alege şcoala”**, Durău, 2016: Aniculăesei Roxana, clasa a IV-a –premiul II, la creaţie literară şi Doroftei Ioana, clasa VI-a, la pictură pe sticlă (preot Bucşă Andrei, Şc. Poiana)

**Concursul Judeţean „Botezul meu”,** Todirişcă Mădălina, clasa a VI-a -premiul II, Doroftei Ioana, clasa a VI-a, premiul III, Luntrariu Delia, clasa aVI-a, menţiune-pictură, Bucşă Andreea, clasa a IV-a, menţiune, pictură (preot Bucşă Andrei, Şc. Poiana);

Festivalul Național de Colinde – Moisei (Maramureș), Festivalul Național ,, Mugurelul – Dorohoi: locul I pentru Ansamblul de cântece și dansuri populare, locurile II și III pentru soliști instrumentiști. (prof. Dascălu Sergiu).

**Limba şi literatura română**

1.     CHIŞCARI  CARMEN-MIHAELA clasa a-XII-a AMENŢIUNE   Secţiunea Eseu la Concursul  Naţional ,,Crăciunul pe meleagurile   noastre"     Ediţia , decembrie 2015  -   din cadrul Proiectului educaţional cultural artistc,, Să nu uităm de tradiţii"Liceul Teoretic ,,Nikolaus Lenau" - Timişoara

2.  HAGIU IONELA -MIHAELA clasa a XI-a A MENŢIUNE  Secţiunea Poezie Liceu    la  Concursul  Naţional de Creaţie Literară ,,EX  LIBRIS" di Râmnicu-Vâlcea martie 2016

3.CHIŞCARI  CARMEN-MIHAELA clasa a-XII-a AMENŢIUNE   Secţiunea interpretare critică la Simpozionul şi Concursul Naţional de Creaţie ,,Vladimir Streinu", Ediţia a-IV-a , 24 mai 2017

4.CHIŞCARI  CARMEN-MIHAELA clasa a-XII-a AMENŢIUNE Secţiunea Poeziela Concursul de creaţie literară ,,Virgil Ierunca Ediţia a XI-a, Mai-Iunie 2017, Râmnicu-Vâlcea

5.CHIŞCARI  CARMEN-MIHAELA clasa a-X-a APremiul Ila Simpozionul InterjudeţeanExcelenţa Sa lectura

**Chimie**

Concursul Național de Chimie „Petru Poni”, etapa județeană, LUNTRARIU DAVID, clasa a XII-a, premiul II (prof. Vărvăruc Maria)

Concursul Național de Chimie „Petru Poni”, faza națională, LUNTRARIU DAVID, clasa a XII-a, premiul mențiune specială (prof. Vărvăruc Maria)

Concursul de fizică-chimie pentru elevii din mediul rural „Impuls Perpetuum”, etapa județeană: ALBU COSMIN-IULIAN, Șc. Gimn. „Al.I.Cuza” Vorona, premiul II

DĂMIAN GABRIEL MIHAI, Șc.Gimn. „Al.I.Cuza” Vorona, premiul III

DĂNILĂ ILONA, Șc.Gimn. „Al.I.Cuza” Vorona, mențiune

Concursul de fizică-chimie pentru elevii din mediul rural „Impuls Perpetuum”, etapa națională, ALBU COSMIN-IULIAN, Șc. Gimn. „Al.I.Cuza” Vorona, mențiune (locul 5 din 52), (prof. Vărvăruc Maria)

**Istorie**

Concursul Cultură și Civilizație în România, etapa națională, echipajul format din BREHUESCU PETRONELA, CHIȘCARI CARMEN-MIHAELA, BALAN IULIAN, clasa a X-a, mențiune specială

**Matematică**

Concursul Interjudețean de Matematică „Gheorghe Guja”:

ANDRONIC IOAN, clasa a VIII-a, Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona, mențiune

ANICĂI DENIS, clasa a V-a, Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona, premiul III

MIHALACHE NICOLETA, clasa a VII-a, Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona, premiul II

ONOFREI COSMINA, clasa a XII-a, Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona, premiul I

**Tehnologii – textile-pielărie**

Olimpiadă, etapa judeţeană, locul I, Aparaschivei Andreea, clasa a X-a, Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona

**Concursul National de Ecologie şi Protectia Mediului- “ECO-REPORTERI IN ACTIUNE”- 2017**

Rezultate obţinute de elevi:

Premiul I- *Asavei Alina şi Ciubotăriţa Anamaria*- clasa a XII –a A

Premiul II- *Varvareanu Iuliana*- clasa a IX-a D

* - *Achilaritei Lenuta*- clasa a XII-a A
* -*Lazar Bianca, Murariu Loredana, Andronic Dumitru,Flocea Emanuel*- clasa a XII-a A

Premiul III- *Prisacaru Delia, Grigoriu Manuela*- clasa a XII-a A

* *Olaru Dragos*-clasa a IX-a D
* *Burda Mihaela, Rotariu Iulian*- clasa a IX-a D
* *Sandu Gabriel, Rotariu Ciprian, Pricopie Mihail*- clasa a XI-a C

Mentiune- *Anicai Denis-* clasa a IX-a

-*Puscasu Nicoleta, Varvaruc Dumitru*- clasa a IX-a D

- *Aionoaie Catalin, Ailoae Vasilica, Rosu Constantin, Corduneanu Bogdan-*

clasa a XI-a C

**Educație fizică**

Locul III, etapa zonala, oina liceu , prof. Popesu Irimel , Hetriuc Grigoruţ.

Locul II, etapa zonala, oina gimnaziu , prof. Popesu Irimel, Hetriuc Grigoruţ.

Locul I, la Cupa Moldovei, oina , liceu prof. , Hetriuc GrigoruPopesu Irimelţ.

Locul II,la Cupa Moldovei,oina, gimnaziu prof.Popesu Irimel, Hetriuc Grigoruţ.

Locul III, Cupa Gheraiesti, oina , liceu prof. Popesu Irimel, Hetriuc Grigoruţ.

Locul II, fotbal fete liceu , etapa zonala prof. Rosu Mihai.

Locul V , handbal baieti gimnaziu , etapa zonala prof. Rosu Mihai.

Locul I, fotbal fete liceu , etapa judeţeană prof. Rosu Mihai.

Locul I , handbal baieti gimnaziu , etapa judeţeană prof. Rosu Mihai.

Locul II, fotbal băieți , liceu etapa judeteana prof. Roșu Mihai.

Locul III, fotbal baieti gimnaziu , etapa judeţeană prof. Rosu Mihai.

Locul V, handbal fete liceu , etapa judeţeană prof. Rosu Mihai.

Locul III, şah băieti gimnaziu , etapa judeţeană prof. Hetriuc Grigoruţ. .

Locul II, şah fete gimnaziu , etapa judeţeană prof. Hetriuc Grigoruţ. .

Locul II, şah fete liceu , etapa judeţeană prof. Hetriuc Grigoruţ.

Locul I, handbal băieţi gimnaziu, etapa intercomunala prof. Rosu Mihai.

Locul I, handbal fete liceu , etapa intercomunala prof. Rosu Mihai

Locul I,fotbal băieţi gimnaziu, etapa intecomunală prof. Rosu Mihai.

Locul I,fotbal fete liceu , etapa intecomunală prof. Rosu Mihai.

Locul I, fotbal băieţi liceu , etapa intercomunală prof. Rosu Mihai .

Locul II, fotbal fete gimnaziu , etapa intercomunală prof. Rosu Mihai .

Locul II, handbal fete gimnaziu , etapa intercomunală prof. Rosu Mihai.

Competitii organizate: Cupa ,, Sfânta Maria ,,la fotbal, handbal. ,, Cupa ,,Siretului,, fotbal , atletism. Etapele intercomunale la : fotbal gimnaziu băieţi, fotbal gimnaziu fete,fotbal primar băieţi, fotbal liceu băieţi,handbal liceu fete. Cupa,, Mărtișorului,, la sah ,tenis de masa , handbal,fotbal.Cupa ,,Moldovei,, la oina. Cupa ,,Tineretului,, la fotbal , atletism , concurs biciclete

Întocmit ,

Prof. Rosu Mihai- Catalin

**Activitatea educativă:**

- activitatea de consiliere şi orientare: au fost organizate, conform planificărilor, activităţile practice;

- dezvoltarea parteneriatelor prin continuarea colaborării cu vechii parteneri (Şcoala cu clasele I-VIII Stînca-Pipirig, jud. Neamţ; Şcoala cu clasele I-VIII Tulgheş, jud. Harghita) şi prin stabilirea de noi colaborări (Şcoala Vorona Mare, Şcoala Joldeşti);

- A fost organizată “Ziua Şcolii” în aproape toate instituţiile de învăţământ din comuna Vorona.

- Au fost organizate activităţi adecvate cu ocazia sărbătorilor de iarnă, precum şi cu ocazia celor mai importante evenimente din istoria ţării noastre.

- A continuat parteneriatul cu şcolile din regiunea Cantal - Franţa,activitate coordonată de profesor Marica Ligia.

- au fost organizate excursii în ţară.

- au fost organizate campanii de ecologizare şi de colectare a deşeurilor de hârtie, elevii fiind premiaţi cu o excursie organizată în parteneriat cu Primăria Vorona.

- au fost organizate mai multe expoziţii şi concursuri la Liceul Tehnologic: Parada Eco, Mărţişorul Eco, Săptămâna educaţiei globale, Pace şi nonviolenţă, Zilele Eminescu, Zilele francofoniei, Săptămâna presei, Ziua Europei, etc.

Toţi elevii din anii terminali au participat la proiectul **„Monitorizarea inserţiei socio-profesionale pe piaţa muncii a absolvenţilor din învăţământul profesional şi tehnic-MISS”-Cod Proiect: 55475,** în scopul unei cât mai bune integrări socio-profesionale. În acelaşi scop, unitatea noastră şcolară a colaborat cu Centru Judeţean de Resurse şi de Asistenţă Educaţională Botoşani - Serviciul de Evaluare şi Orientare Şcolară şi Profesională, precum şi cu Agenţia Judeţeană pentru Ocuparea Forţei de Muncă Botoşani.

A fost finalizat proiectul „Te ajut să te ajuţi singur” prin care s-a construit un solar şi a fost amenajată o nouă răsadniţă unde elevii de la resurse naturale şi protecţia mediului.

**Protocoale şi parteneriate încheiate cu:**

**Centrul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională Botoşani** – proiectul: „Violenţa, de la cauză la efect”

**C.N. Mihai Eminescu Botoşani** – simpozionul „Întâlniri culturale”

**LPS Botoşani** – proiect „Tradiţii şi obiceiuri de Crăciun şi Anul Nou”

**Şcoala Gimnazială „Tiberiu Crudu” Tudora-Botoşani** – orientarea şcolară şi profesională a elevilor;

**Şcoala Gimnazială „Octav Băncilă” Corni –Botoşani** – orientarea şcolară şi profesională a elevilor;

**Crucea Roşie Botoşani** – educaţie pentru sănătate, acţiuni umanitare şi de solidaritate

**Memorialul Ipoteşti** – Tabără gratuită pentru copiii cu rezultate bune la învăţătură

**Asociaţia Alexis** –proiectul Acţiunea Pro Silva

**Postul de Poliţie Vorona** – proiectul Cunosc legea şi o respect

**Junior Achievement Romania** – Curriculum la decizia şcolii

**Teatrul „Mihai Eminescu” Botoşani** – Teatrul cel mai plăcut mijloc de educaţie

**Direcţia de Sănătate Publică Botoşani** – formarea unei atitudini pozitive şi responsabile faţă de sănătate

**Facultatea de Arhivistică de la Academia de Poliţie „Alexandru Ioan Cuza” Bucureşti** – descoperirea şi descifrarea documentelor inedite din istoria locală

**Agenţia Judeţeană pentru Ocuparea Forţei de Muncă Botoşani** – Campanie de informare şi consiliere în şcoli

**Palatul Copiilor Bacău** - concursul Eco-reporteri în acţiune

**Facultatea de Horticultură din cadrul USAMV Iaşi** – tehnici de prelucrare a materialului vegetal şi de utilizare a accesoriilor în aranjamentele florale

**Primăria comunei Cumpăna şi Lic. Tehn. „Nicolae Dumitrescu” Cumpăna, jud. Constanţa** – descoperirea şi promovarea valorilor locale şi regionale

**Şc. Gimnazială nr. 1 Eforie Nord** - descoperirea şi promovarea valorilor locale şi regionale

**Asociaţia Ateliere Fără Frontiere** – proiectul Educaţi pentru o bună educaţie

**Primăria comunei Vorona,** Serviciul Social – Împreună pentru o viaţă mai bună

**Liceul Tehnologic Economic de Turism Iaşi** – prevenirea consumului de substanţe cu proprietăţi psihoactive.

**Colegiul Tehnic „Aurel Vlaicu” Galaţi** – „eTwinning – o comunitate de învăţare”

**1.4. Priorităţi naţionale**

În contextul Uniunii Europene, politica naţională de dezvoltare a ţării noastre s-a racordat din ce în ce mai strâns la politicile, obiectivele, principiile şi reglementările comunitare în domeniu, în vedere asigurarea unei dezvoltări socio-economice de tip „european” şi reducerea cât mai rapidă a disparităţilor semnificative faţă de Uniunea Europeană:

**Învăţarea centrata pe elev**

**Parteneriatul cu întreprinderile**

**Dezvoltare curriculum şi mai nou revizuire curriculum**

**Dezvoltare de standarde**

**Formarea continuă a personalului (metodică)**

**Asigurarea calităţii şi implementarea sistemului de asigurare a calităţii în învăţământ**

**Sistemul informaţional**

**Orientarea şi consilierea**

**Modernizarea bazei materiale**

**Management educaţional**

**Şanse egale**

**Utilizarea TIC în predare**

**Elevii cu nevoi speciale**

**Zone dezavantajate; zone rurale**

**Formarea continuă a adulţilor**

**Integrarea europeană**

**Dezvoltarea de materiale pentru formare diferenţiată**

**1.5. Priorităţi şi obiective regionale şi locale**

**Obiectiv general:***Creşterea gradului de inserţie profesională a absolvenţilor învăţământului profesional şi tehnic*

**Măsura:***Diminuarea la 10% a procentului absolvenţilor seriei curente aflaţi în potenţial şomaj în 2018*

**Prioritatea 1: *Raţionalizarea sistemului de învăţământ tehnic şi profesional***

**Obiectiv 1.1.** : *Rrestructurarea reţelei şcolare pentru a răspunde nevoilor locale de formare profesională iniţială*

Scop:***Concordanţa între recomandările studiilor de relevanţă şi structura reţelei***

**Prioritatea 2**:***Adaptarea ofertei educaţionale de formare profesională la cerinţele pieţei muncii***

**Obiectiv 2.1.: C*oncordanţa între planurile de şcolarizare şi recomandările din PRAI şi PLAI***

Scop: ***Adaptarea planurilor de şcolarizare în raport cu recomandările PRAI şi PLAI***

Prioritatea 3:***Asigurarea condiţiilor de infrastructură şi dotare pentru învățământul profesional și tehnic***

Obiectiv 3.1: **A*sigurarea condiţiilor necesare desfăşurării activităţilor didactice de formare profesională iniţială inclusiv pentru persoanele cu dizabilităţi***

Scop:***Obţinerea autorizaţiilor de funcţionare şi acreditare a școlii***

Obiectiv 3.2:***Dotarea cu echipamentele IT şi pentru pregătirea de specialitate***

Scop:***Asigurarea cerinţelor impuse de SPP şi curriculum prin dotările realizate***

Prioritatea 4:***Dezvoltarea resurselor umane***

Obiectiv 4.1:***Parcurgerea stagiilor de formare în domeniul managementului***

Obiectiv 4.2:***Analiza de nevoi ale cadrelor didactice pentru* p*arcurgerea stagiilor de formare de către toate cadrele didactice***

Scop: **Asigurarea calităţii în învăţământul profesional şi tehnic**

Prioritatea 5:**Monitorizarea acţiunilor şi evaluarea rezultatelor PLAI**

Obiectiv 5.1: **Completarea fişelor de monitorizare începând cu anul şcolar 2015-2016 pentru toate acţiunile din PLAI**

Obiectiv 5.2:***Evaluarea anuală a obiectivelor din PLAI, începând cu 2016***

Scop: **Îndeplinirea obiectivelor din PLAI şi PRAI**

**Partea a II- a**

**Analiza nevoilor**

**2.1. Colectarea şi analiza datelor din mediul extern**

**Analiza modului în care şcoala trebuie să răspundă în mod dinamic şi flexibil cererilor în schimbare ale comunităţii locale şi regionale**

Piaţa muncii în România continuă să fie instabilă, ca o consecinţă directă a perioadei de tranziţie. Astfel, rata şomajului, rata de ocupare, raportul de dependenţă economică au evoluţii oscilante. La momentul actual se înregistrează un deficit de forţă de muncă calificată, ceea ce impune adoptarea unor strategii de redresare a situaţiei de « criză » în care se află piaţa muncii.

Analizele socio-economice ale potenţialului de dezvoltare şi ale problemelor existente arată că în procesul creării şi consolidării unor structuri economice regionale competitive există premise favorabile şi elemente pentru reluarea proceselor de creştere în anii viitori.

Creşterea economică are un suport fundamental în sectorul particular. Întărirea **capacităţii concurenţiale a sectorului privat** este o prioritate esenţială în perioada 2014-2018 şi ea are ca efect apariţia unor noi locuri de muncă. În contextul descris, se afirmă tot mai mult mobilitatea profesională. Ea presupune o adaptare continuă a structurilor de formare profesională iniţială şi continuă la cerinţele pieţii muncii, precum şi o dezvoltare a resurselor umane.

O problemă importantă cu care ne confruntăm în procesul instructiv-educativ este neconcordanţa dintre conţinutul programelor de calificare cu cerinţele întreprinderilor.

**Prioritatea şcolii este îmbunătăţirea gradului de ocupare a forţei de muncă prin aplicarea programelor de dezvoltare personală (consiliere în carieră) şi formare profesională, fapt care va spori gradul de adaptabilitate a tinerilor la structura şi dinamica pieţei muncii din comuna Vorona şi Regiunea Nord-Est.**

**Şcoala noastră îşi propune să crească şansele tinerilor de a ocupa un loc de muncă şi, mai ales, să schimbe mentalitatea acestora în ceea ce priveşte mobilitatea profesională, mobilitatea muncii şi dezvoltarea personală.**

**Elevii vor reuşi la sfârşitul şcolii, nu numai să acceseze informaţia referitoare la un loc de muncă dar, şi să-şi actualizeze cunoştinţele privind conceperea unei scrisori de intenţie, a unui CV sau abordarea unui interviu, ţinând cont de competenţele şi abilităţile obţinute prin formare de-a lungul celor trei nivele de pregătire în domeniu.**

**Consultarea planurilor de dezvoltare regională şi a domeniilor în care şcoala noastră realizează formarea profesională**

Oferta curriculară a şcolii se înscrie în strategia de dezvoltare a învățământului profesional în judeţul Botoșani. Ca și în regiunea NE, și în comuna Vorona, populația de vârstă școlară este în ușoară descreștere. La nivelul rețelei școlare din comuna Vorona, această scădere se situează în prezent la nivelul învățământului primar. La liceu, planul de școlarizare se menține în aceeași formă de câțiva ani: 6 clase a IX-a.

**2.2.1. Repere economice ale comunei Vorona**

În analiza din PLAI 2015-2020 au fost luate în considerare domeniile care prezintă interes din punct de vedere al învăţământului profesional şi tehnic-TVET, respectiv agricultură, industrie prelucrătoare, construcţii, comerţ, hoteluri şi restaurante, transporturi, depozitare şi comunicaţii.

**Judeţul Botoşani are o contribuţie majoră la Valoarea Adăugată Brută Regională doar în agricultură**, cu o evoluţie relativ constantă. Aproape de media participării judeţene la VABR totală se situează participarea la VABR sectorială din hoteluri şi restaurante, acesta având o evoluţie oscilantă, iar în restul sectoarelor ( construcţii, industrie prelucrătoare, comerţ) contribuţia fiind sub participarea la VABR.

Alături de alte 6 comune (Băluşeni, Corni, Cristeşti, Curteşti, Tudora, Vlădeni), comuna Vorona face parte din GAL- „Valea Siretului de Sus”. În ***Planul de Dezvoltare Locală*** elaborat de Asociaţia Grupului de Acţiune Locală „Valea Siretului de Sus”, după analiza geografică şi fizică a zonei se concluzionează: **zona dispune de un potenţial geografic variat şi diferenţiat teritorial. Însumate, condiţiile geografice oferă cel mai bun suport în dezvoltarea sustenabilă a agriculturii, acest sector de activitate având oportunitatea de a susţine atât necesarul de hrană, diminuarea şomajului, creşterea economică, cât şi orientarea spre domenii de mare actualitate. Un exemplu pretabil în acest sens este domeniul surselor regenerabile de energie, în special obţinerea de energie prin valorificarea biomasei. Existenţa unor programe de finanţare în domeniu, deschiderea spre schimburi de experienţă cu diferite zone din ţări membre ale Uniunii Europene, dezvoltarea şi implementarea unor proiecte pot avea un impact pozitiv în reducerea consumului de energie şi creşterea eficienţei energetice, fiind astfel un factor ce contribuie la îmbunătăţirea condiţiilor de trai.**

În ***Studiul de oportunitate*** realizat de Biocomp SRL în 2012 pentru Asociația Grupul de Acțiune Locală „Valea Siretului de Sus” Botoșani se apreciază că **domeniile cu cea mai rapidă creștere în acest teritoriu sunt sectorul creșterii animalelor, comerțul și agricultura.**

**Prelucrarea lemnului și exploatarea agregatelor de balastieră sunt, de asemenea, domenii active în teritoriu cu perspective de dezvoltare pe termen mediu și lung.**

Comuna Vorona dispune de un **potenţial turistic de nivel mediu**, raportat la nivelul general al regiunii Nord Est, încadrarea în obiective UNESCO şi numărul de inoptări, dar bogat şi variat, faţă de media generală a comunităţilor rurale din regiune. Acest potenţial este reprezentat în primul rând de complexul mănăstiresc şi de tradiţia etno-folclorică. Structurile de primire a turiştilor sunt reduse şi sunt, de asemenea, asigurate de spaţiile de primire de Mănăstirea Vorona.

Un aspect deosebit de important este localizarea teritoriului GAL „Valea Siretului de Sus”, la nivelul Regiunii de Dezvoltare Nord Est, în apropierea grupului de 7 puncte de atracţie reprezentat de mănăstirile şi bisericile din Nordul Moldovei, incluse în patrimoniul UNESCO, accesibil traseelor turistice spre aceste obiective.

În toate documentele strategice, **oportunităţile** în acest domeniu se referă la două aspecte:

● **dezvoltarea agroturismului** prin accesarea programelor de finanţare europene şi naţionale, urmărindu-se valorificarea localizării într-o zonă cu potenţial etnocultural important şi cadrul natural adecvat;

● **includerea atracţiilor existente la nivel zonal în circuite turistice integrate**, la nivel regional şi/sau intrajudeţean, pentru a beneficia, în mod complementar, de investiţiile în promovare şi de tradiţiile reprezentative în turism ale judeţelor învecinate.

În cadrul ***Strategiei de dezvoltare economico-socială a judeţului Botoşani 2011-2015***, **Consiliul Judeţean Botoşani consideră sectorul Turism** drept o priritate strategică de intervenţie şi stabileşte măsuri şi acţiuni în acest scop.

Cu toate că există potenţial agricol important, agricultura şi industria alimentară nu au reuşit până în prezent să devină un motor al creşterii economice în zonă. Pe termen mediu însă, potenţial semnificativ de creştere au în principal agricultura şi industria alimentară (în prezent reprezentată de doar câteva firme mici şi de o companie de producere a băuturilor alcoolice) şi în mai mică măsură de turismul cultural, în special cel religios.

Evoluţia numărului mediu de salariaţi la **nivelul GAL-lui** şi repartizarea acestora pe domenii de activitate se prezintă astfel:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Activităţi economice** | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015  Vorona |
| **Total** | **1573** | **1470** | **1515** | **1702** | **1780** | **1780** |
| **Agricultură** | 31 | 54 | 18 | 30 | 83 | 83 |
| **Industrie** | 98 | 112 | 150 | 281 | 188 | 188 |
| **Distribuţia apei, salubritate** | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| **Comerţ** | 142 | 124 | 145 | 157 | 178 | 178 |
| **Construcţii** | 28 | 13 | 12 | 29 | 26 | 26 |
| **Transporturi, poştă** | 68 | 30 | 94 | 95 | 18 | 18 |
| **Administraţie** | 124 | 111 | 121 | 135 | 196 | 196 |
| **Învăţământ** | 677 | 680 | 672 | 675 | 688 | 688 |
| **Sănătate şi asistenţă socială** | 324 | 266 | 217 | 217 | 262 | 262 |
| **Activităţi culturale** | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 11 |
| **Alte activităţi ale economiei naţionale** | 88 | 80 | 86 | 81 | 130 | 130 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Sursa: Planul de Dezvoltare Locală, Asociaţia GAL „Valea Siretului de Sus”

În total, sectoarele bugetare deţin aproximativ 2/3 din numărul angajaţilor. Alte domenii în care lucrează un număr semnificativ de salariaţi în 2015sunt industria şi comerţul (188 respectiv 178 salariaţi).

Un domeniu important pentru zonă, dar subreprezentat în ceea ce priveşte numărul de salariaţi este agricultura care utiliza doar 83 de salariaţi în 2015. Această situaţie nu este neobişnuită, ea regăsindu-se la nivel naţional, regional sau judeţean. Acest lucru este o consecinţă a faptului că cele mai multe exploataţii agricole sunt de mici dimensiuni, aici practicându-se pe scară largă agricultura de subzistenţă iar forţa de muncă utilizată este alcătuită în cea mai mare parte din persoane nesalariate (lucrători pe cont propriu şi membri neremuneraţi ai familiilor acestora).

Principalii indicatori demografici şi economici

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Localitatea** | Anul | UM | Pop.  activă | Sector agricol | Total salariați | Sector ind. și de artiz. | Sector de comerț | Alte activ. (incl. educație, administr.) |
| **Vorona** | 2012 | Pers. | 2088 | 357 | 18 | 55 | 25 | 260 |
|  |  | % |  |  | 5,0 | 15,4 | 6,7 | 72,8 |
|  | 2013 | Pers. |  | 355 | 18 | 54 | 29 | 254 |
|  |  | % |  |  | 5,1 | 15,2 | 8,2 | 71,5 |
|  | 2014 | Pers. |  | 318 | 10 | 64 | 21 | 223 |
|  |  | % |  |  | 3,1 | 20,1 | 6,6 | 70,1 |
|  | 2015 | Pers. |  | 414 | 20 | 159 | 19 | 216 |
|  |  | % |  |  | 4,8 | 38,4 | 4,6 | 52,2 |
|  | 2016 | Pers. |  | 436 | 22 | 109 | 41 | 264 |
|  |  | % |  |  | 5,0 | 25,0 | 9,4 | 60,6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Sursa: Planul de Dezvoltare Locală, Asociaţia GAL „Valea Siretului de Sus”

În P.L.A.I. – jud. Botoşani, se precizează că răspândirea populaţiei pe medii de rezidenţă influenţează direct structura de ocupare a forţei de muncă. Astfel, în judeţul Botoşani există o populaţie ocupată preponderent în sectorul primar (agricultură), sectoarele secundar şi terţiar fiind dezvoltate în localităţile urbane din judeţ şi, într-o măsură neglijabilă în câteva localităţi rurale (Vorona, Truşeşti, Bucecea).

În elaborarea proiectului planului de şcolarizare am avut în vedere şi posibilele locuri de muncă din localităţile vecine comunei Vorona:

**Cel mai apropiat centru economic este municipiul Botoşani**, renumit pentru tricotaje, încălţăminte, produse electrotehnice şi electronice, prelucrarea lemnului, etc. Potrivit celor mai recente date statistice, municipiul Botoşani realizează 70% din Produsul Intern Brut al judeţului, deşi populaţia acestuia reprezintă doar 25% din populaţia judeţului, în acest centru urban desfăşurându-şi activitatea peste 7000 de societăţi. Judeţul **Suceava** se caracterizează din punct de vedere economic prin tradiţii în prelucrarea lemnului, industria mobilei, industria celulozei şi hârtiei, industria textilă. În partea de sud a teritoriului GAL „Valea Siretului de Sus”, oraşul Liteni are o legătură radiară cu oraşele **Dolhasca şi Fălticeni**. Reper pentru cultura şi ştiinţa naţională, municipiul Fălticeni (al treilea oraş din ţară ca număr de scriitori autohtoni) deţine un potenţial ridicat privind oportunităţi de afaceri în industria uşoară, industria lemnului, alimentară, agricultură, silvicultură, pomicultură, piscicultură. În partea de est, teritoriul GAL are legătură cu oraşul **Hârlău** din judeţul Iaşi, renumit pentru potenţialul viticol şi agricol.

**Industria productivă şi serviciile sunt reprezentate, în principal, în comuna Vorona în prezent de :**

**S.C. Prodalcom S.A. – fabrică de alcool**

**Stas Mobila Vorona – fabrică de mobilă**

**S.C. Tomicoom Vorona - brutărie**

**A.F. Cotoc Ioan – mecanică agricolă**

**S.C. Crescendo SRL Vorona – minimarket şi restaurant**

* Comuna deține serviciu de salubrizare pentru colectarea gunoiului menajer, serviciu care deservește 3024 locuințe.
* Este în curs de instalare sistemul de alimentare cu apă.
* Există proiect pentru rețeaua de canalizare pentru evacuarea apelor uzate.
* Comuna are acces la Internet.
* Există o rețea de furnizare a curentului electric, la care sunt conectate 97% din totalul gospodăriilor.
* A fost construit un centru de zi pentru copii în satul Vorona Mare.
* A fost construită o sală de sport în centrul comunei.

În comuna Vorona sunt asigurate servicii medicale ( 2 cabinete medicale de familie, 1 farmacie, 1 cabinet stomatologic), de poştă, CEC Bank, service auto-1.

Noile standarde impuse agenţilor economici, au făcut ca în ultima perioadă, unii dintre aceştia să-şi înceteze activitatea (S.C. Portal Sarmis SRL Botoşani- confecţii îmbrăcăminte, S.C. MN 29 SRL Vorona – prelucrarea lemnului) iar alţii să-şi adapteze linia productivă la aceste cerinţe ( S.C. Orizont 2000 SRL Vorona- prelucrarea produselor din lapte;).

**Suprafaţa agricolă a comunei este distribuită în felul următor:**

**Teren arabil – 4554 ha**

**Păşuni – 1319 ha**

**Fâneţe – 397 ha**

**Vii – 4 ha**

**Livezi – 51 ha**

**Păduri – 2243 ha**

**Ape şi stuf – 20 ha**

**Teren neproductiv – 62 ha**

**Drumuri – 158 ha**

**Curţi – 220 ha**

**Total 9028 ha**

Cifra de afaceri realizată de societăţile comerciale active, pe clase de mărime

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Comuna*** | ***Cifra de afaceri (mii lei)*** | ***din care, pe clase de mărime*** | | |
| 0-9 salariaţi | 10-49 salariaţi | 50-249 salariaţi |
| **Vorona** | 17.367 | 3.236 | 14.130 | 0 |

Sursa: Planul de Dezvoltare Locală, Asociaţia GAL „Valea Siretului de Sus”

Investiţiile brute realizate de societăţile comerciale active, pe clase de mărime

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Comuna*** | ***Investiţii brute (mii lei)*** | ***din care, pe clase de mărime*** | | |
| 0-9 salariaţi | 10-49 salariaţi | 50-249 salariaţi |
| **Vorona** | 4247 | 282 | 2593 | 1371 |

Sursa: Planul de Dezvoltare Locală, Asociaţia GAL „Valea Siretului de Sus”

Întreprinderile existente în spaţiul GAL „Valea Siretului de Sus” acoperă o gamă limitată de activităţi productive şi servicii şi nu valorifică suficient resursele locale. Majoritatea s-au orientat către comerţ (aprox. 51,59%), în timp ce sectorul construcţiilor deţine doar 11,17% din totalul întreprinderilor.

Capacitatea financiară/economică scăzută a celor mai multe exploataţii agricole, în majoritate gospodării agricole individuale şi condiţiile de finanţare puţin favorabile, au făcut ca achiziţiile de utilaje să fie departe de nivelul necesar. Este folosită pe scară largă munca manuală şi sunt utilizate utilaje cu tracţiune animală.

Parcul de tractoare şi maşini agricole utilizate

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Comuna*** | ***Tractoare*** | | | | ***Motocositoare*** | ***Pluguri pt. tractor*** | ***Cultivatoare*** |
| Până la 45 CP | 46-55 CP | 56-65 CP | Peste 65 CP |
| **Vorona** | 6 | 4 | 20 | 1 | 0 | 30 | 7 |

Sursa: Planul de Dezvoltare Locală, Asociaţia GAL „Valea Siretului de Sus”

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Comuna*** | ***Grape cu tracţiune mecanică*** | ***Semănători cu tracţiune mecanică*** | ***Combine autopropulsate pentru recoltat păioase*** | ***Combine autopropulsate pentru recoltat cereale*** | ***Cositori cu tracţiune mecanică*** |
| **Vorona** | 12 | 9 | 0 | 8 | 5 |

Sursa: Planul de Dezvoltare Locală, Asociaţia GAL „Valea Siretului de Sus”

Efectivele aproximative de animale-capete

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Comuna*** | ***Bovine*** | ***Porcine*** | ***Ovine*** | ***Păsări*** | ***Cabaline*** | ***Caprine*** | ***Stupi albine*** |
| **Vorona** | 3.556 | 334 | 2.096 | 17.700 | 603 | 96 | 199 |

Sursa: Planul de Dezvoltare Locală, Asociaţia GAL „Valea Siretului de Sus”

Principalele culturi agricole: porumb (aprox. 50,7% din suprafaţa arabilă), plante de nutreţ (16,3%), grâu (15,6%), secară, orz, ovăz, soia, floarea soarelui, cartofi, legume.

Vârsta medie a forţei de muncă din agricultură şi zootehnie

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Nr.crt.*** | ***Domeniul de activitate*** | ***14-35 ani*** | ***36-39 ani*** | ***peste 60 de ani*** |
| **1.** | Agricultură | 26,83% | **63,41%** | 9,76% |
| **2.** | Zootehnie | 50% | 46,15% | 3,85% |

Sursa: Planul de Dezvoltare Locală, Asociaţia GAL „Valea Siretului de Sus”

În comună există și **familiiasistate social:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Nr. familii care primesc ajutor social în baza Legii venitului minim garantat*** | ***Nr. familii care au primit ajutor pentru încălzire în 2014-2015*** | ***Nr. familii care au primit ajutor pentru încălzire în 2015-2016*** | ***Pondere număr de asistați social pe localitățile din GAL*** |
| **28** | 142 | 186 | 6% |

Ţinând cont de : strategia MENCS de dezvoltare a învăţământului preuniversitar, priorităţile din PRAI-NE şi PLAI-judeţul Botoşani, reţeaua IPT din judeţ şi zona 9 Botoşani, de evoluţia pieţei muncii, proiectele de dezvoltare până în 2016 ale partenerilor economici ai şcolii, evoluţia numărului de absolvenţi de gimnaziu 2010-2016, opţiunile absolvenţilor de gimnaziu pentru IPT şi pentru şcoala noastră, opţiunile elevilor claselor de învățământ profesional din zona 9 pentru continuarea studiilor prin nivelul 2, 3 și 4 de calificare în domeniile existente în şcoala noastră, de planificarea reţelei judeţene a IPT– Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona a elaborat **proiectulplanului de şcolarizare** pentru perioada 2015 -2016.

**2.2.2. Dimensiunea actuală şi dimensiunea estimată a pieţei muncii**

Numărul şomerilor la nivelul GAL la sfârşitul anului 2015 a fost de 1381, număr considerat mare comparativ cu populaţia în vârstă de muncă sau cu numărul mediu al salariaţilor din anul 2014.

Şomerii înregistraţi sunt persoanele care, potrivit Legii nr. 76/2002 cu modificările şi completările ulterioare, sunt înregistrate la Agenţia pentru ocuparea forţei de muncă şi îndeplinesc cumulativ următoarele condiţii:

* Au vârsta cuprinsă între 18 ani şi vârsta legală de pensionare;
* Sunt în căutarea unui loc de muncă;
* Starea de sănătate şi capacităţile fizice şi psihice le face apte pentru prestarea unei munci;
* Nu au loc de muncă, nu realizează venituri sau realizează venituri mai micidecât salariul minim brut pe ţară, garantat în plată, în vigoare;
* Sunt disponibile să înceapă lucrul în perioada imediat următoare dacă s-ar găsi un loc de muncă;

În comuna Vorona, populaţia stabilă între 18 şi 62 de ani este de 4.552 în 2015, în timp ce numărul de şomeri înregistraţi în luna decembrie a cestui an este de 161, adică 3,5%.

La nivel naţional, evoluţia şomajului a cunoscut două perioade distincte:

● Perioada 2014-2016, caracterizată printr-o reducere semnificativă a şomajului, este perioada în care economia românească a cunoscut o creştere remarcabilă, susţinută de un volum important al investiţiilor autohtone şi străine. Fenomenul a fost asemănător şi la nivelul comunei Vorona. Totodată, accesul mai uşor pe pieţele economiilor vest-europene, a determinat un flux masiv al muncitorilor români spre vestul Europei, ceea ce a contribuit, de asemenea, la reducerea şomajului în România. În cursul acestei perioade, rata şomajului s-a redus an de an, de la 7,4% în 20013, la 4% în 2014, crescând uşor, la 4,4% la sfârşitul anului 2015.

● Începând cu sfârşitul anului 2014, tendinţa ascendentă a şomajului s-a reluat, pe fondul puternicii contracţii economice suferite de România în cursul anului 2012. În aces an, rata şomajului a crescut de la 4,9% în ianuarie, la 7,8% în decembrie, tendinţa ascendentă menţinându-se şi la începutul anului 2015 (8,1% în ianuarie, 8,3% în februarie şi 8,4% în martie). Creşteri similare ale ratei şomajului s-au produs şi la nivel regional (5,3% în 2014 şi 8,6% în 2015) şi judeţean (3,6% în 2013, 7,3% în 2014 şi peste 8% în 2015).

La nivelul judeţului Botoşani, rata şomajului în anul 2015 este sensibil mai mică decât cea înregistrată la nivel naţional, aceasta fiind de 8.11% în luna mai (8,36%, la nivel naţional) şi în scădere spre sfârşitul anului, ajungând la 6,07% în luna noiembrie. Ocupaţiile la care s-a înregistrat cel mai mare număr de şomeri îndemnizaţi la nivel naţional sunt: constructori şi montatori de structuri metalice, vânzători în magazine şi în pieţe, lucrători la maşini de polizat, rectificat şi ascuţit, muncitori necalificaţi în construcţia de locuinţe. Pentru judeţul Botoşani este vorba despre următoarele domenii: construcţii, prestări de servicii (hotelier), agricultură (lunile noiembrie-decembrie).

O rata mai scăzută a şomajului în judeţul Botoşani şi mai ales la nivelul comunei Vorona se poate explica prin reprezentarea foarte slabă a sectorului industrial în ansamblul economiei româneşti. Populaţia ocupată a judeţului Botoşani rămâne în continuare dependentă de sectorul agricol. Acest aspect este vizibil chiar dacă se constată o scădere a populaţiei ocupate în acest domeniu de la 61,9% la 52,6% în primul deceniu al mileniului al III-lea.

Distribuţia locurilor de munca vacante pe grupe de meserii, în perioada 2015-2018

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRUPE DE MESERII** | **LOCURI DE MUNCA** | | | | |
| **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| MECANICA | 5570 | **1680** | 1239 | 920 | 721 |
| ELECTROMECANICA | 41 | 116 | 55 | 58 | 35 |
| ELECTROTEHNICA SI AUTOMATIZARI | 189 | 37 | 30 | 17 | 10 |
| CHIMIE INDUSTRIALA | 22 | 10 | 13 | 7 | 1 |
| MATERIALE DE CONSTRUCTII | 17 | 221 | 43 | 73 | 22 |
| ELECTRIC | 65 | 171 | 134 | 98 | 83 |
| CONSTRUCTII ,INSTALATII SI LUCRARI PUBLICE | 2434 | **1611** | 936 | 587 | 700 |
| AGRICULTURA | 1428 | 38 | 27 | 56 | 29 |
| SILVICULTURA | 15 | 12 | 12 | 54 | 4 |
| COMERT | 1038 | 859 | 893 | 778 | 460 |
| TURISM SI ALIMENTATIE PUBLICA | 331 | 305 | 274 | 205 | 154 |
| INDUSTRIE ALIMENTARA | 48 | **113** | 72 | 27 | 33 |
| FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN | 0 | 262 | 183 | 111 | 79 |
| INDUSTRIE TEXTILA SI PIELARIE | 2270 | **1040** | 834 | 433 | 573 |
| TEHNICI POLIGRAFICE | 0 | 5 | 10 | 14 | 4 |
| ESTETICA SI IGIENA CORPULUI OMENESC | 48 | 58 | 22 | 29 | 31 |
| ALTE OCUPATII DIN DOMENIUL SERVICII | 445 | **1343** | 257 | 180 | 108 |
| ALTI MUNCITORI NECALIFICATI | 2072 | 6726 | 5765 | 3713 | 2623 |
| ALTE MESERII | 1438 | 355 | 2452 | 1939 | 1339 |
| **TOTAL** | **17471** | **14962** | **13251** | **9299** | **7009** |

Sursa : Agenţia Judeţeana pentru Ocuparea Forţei de Muncã Botosani

Distribuţia şomerilor înregistraţi pe grupe de vârstă şi sex, defalcat pe zone ocupaţionale

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZONA** | Total | GRUPA DE VARSTA | | | | | | bărbaţi | femei |
| <25 | 25-29 | 30-39 | 40-49 | 50-55 | >55 |
| Botoşani | 4339 | 505 | 328 | 818 | 1217 | 969 | 502 | 2696 | 1643 |
| Dorohoi | 2118 | 303 | 134 | 549 | 617 | 352 | 163 | 1377 | 741 |
| Darabani | 1093 | 179 | 68 | 312 | 320 | 136 | 78 | 687 | 406 |
| Cotuşca | 29 | 4 | 2 | 9 | 11 | 2 | 1 | 20 | 9 |
| Săveni | 492 | 69 | 32 | 124 | 153 | 75 | 39 | 356 | 136 |
| Ştefăneşti | 903 | 90 | 62 | 263 | 213 | 158 | 117 | 590 | 313 |
| Truşeşti | 648 | 56 | 36 | 161 | 176 | 126 | 93 | 410 | 238 |
| Vorona | 600 | 57 | 29 | 147 | 172 | 101 | 94 | 409 | 191 |
| Flamânzi | 398 | 70 | 14 | 79 | 122 | 65 | 48 | 239 | 159 |
| Bucecea | 108 | 18 | 9 | 20 | 20 | 25 | 16 | 65 | 43 |
| Şendriceni | 88 | 11 | 7 | 30 | 28 | 9 | 3 | 62 | 26 |

Sursa : Agenţia Judeţeana pentru Ocuparea Forţei de Muncă Botoşani

**În ultimele luni însă, pe piaţa forţei de muncă, se o constată o diversificare majoră a specializărilor în plan profesional, precum şi o creştere a nivelului de calificare profesională solicitată: şef serviciu reintegrare socială şi supraveghere, biolog/biochimist, juristconsult, psiholog, tehnician în industria tricotajelor şi confecţiilor, agent imobiliar, asistent relaţii publice şi comunicare, operator procesare text şi imagine, gestionar, coafor, frizer, cosmetician, manichiurist, ingrijitor, casier, educator, dulgher, zidar, instalator instalaţii tehnico-sanitare şi de gaze, zugrav, finisor lăcuitor mobilă lemn, tinichigiu în construcţii, lăcătuş mecanic, mecanic auto, mecanic întreţinere şi reparaţii pentru maşini de cusut industriale, electrician în construcţii, brutar, tâmplar universal, controlor calitate, finisor produse din azbociment, confecţioner îmbrăcăminte, macaragiu, etc.**

În PLAI 2015-2020 se apreciază faptul că ponderea şomerilor tineri în numărul total de şomeri are un procent ridicat, în medie de 19%. Acesta se poate explica, fie printr-un nivel scăzut de educaţie profesională, fie prin „dezinteres” faţă de muncă sau, dimpotrivă, prin lipsa locurilor de muncă sau inatractivitatea acestora, sub aspectul remuneraţiei. Luând în considerare faptul că tinerii constituie „grupul ţintă” pentru învăţământul preuniversitar, se impune creşterea calităţii şi responsabilităţii activităţii de formare profesională, aspect extrem de important, atât din perspectiva învăţării continue cât şi ca cerinţă esenţială pentru integrarea socio-profesională a absolvenţilor.

În comuna Vorona au fost înregistraţi 24 şomeri, absolvenţi ai Liceului Tehnologic Vorona la sfârşitul anului şcolar 2017-2018 care ar putea să intre în plată după 60 de zile, dacă nu se angajează sau dacă nu-şi continuă studiile.

* Încă din 1991-1992, Liceul Tehnologic Vorona a stabilit parteneriate cu agenţi economici din comună şi chiar din municipiul Botoşani.
* Toţi partenerii îşi afirmă convingerile cu privire la calitatea activităţii de formare şi educare desfăşurată la Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona, precum şi disponibilitatea de a susţine dezvoltarea şcolii în perioada 2015-2020.

**Şcoala a beneficiat de investiţii majore prin Proiectului nr. NE/80/3/3.4/1339/15.04.2014 cod SMIS 53526, intitulat Campus Şcolar - Liceul Tehnologic „Ştefan cel Mare şi Sfânt” localitatea Vorona, comuna Vorona, Judeţul Botoşani, cu finalizat în data de 30.09.2016. Valoare proiectului este de 20.714.956,08 lei.**

* Proiectul contribuie la atingerea obiectivului strategic al Programului Operaţional Regional 2007-2013, deoarece sprijină dezvoltarea economică şi socială durabilă a judeţului Botoşani prin investiţii în modernizarea infrastucturii educţionale pentru copii.

Realizarea proiectului va contribui la atingerea obiectivului specific al Axei 3 „Îmbunătăţirea infrastructurii sociale” deoarece îşi propune reabilitarea clădirilor existente şi construirea unui nou campus şcolar aferent nucleului de învăţământ constituit de Liceul Tehnologic „Ştefan cel Mare şi Sfânt” Vorona, demers care va avea impact direct asupra beneficiarilor sistemului de educaţie, atât elevii din comuna Vorona, cât şi din localităţile învecinate, precum şi cadrele didactice şi personalul aferent, aceştia urmând a asigura desfăşurarea procesului educaţional în unitatea şcolară aferentă campusului.

De implementarea proiectului vor beneficia indirect şi elevii din judeţul Botoşani, dar şi din Regiunea Nord-Est, familiile elevilor ce vor beneficia de servicii educaţionale şi rezidenţiale ale noului campus, precum şi agenţii economici de la nivelul localităţii şi cei de la nivelul judeţului care vor putea angaja personal calificat.

**2.2.3. Date demografice**

. În ***Planul de Dezvoltare Locală*** elaborat de Asociaţia Grupului de Acţiune Locală „Valea Siretului de Sus” se iau în calcul 2 tipuri de indicatori utilizaţi frecvent pentru a analiza implicaţiile la nivel economic şi social ale unei anumite situaţii demografice:

**Raportul (general) de dependenţă demografică.** Acesta este de 101,6 ceea ce înseamnă că fiecărei persoane apte de muncă, îi revine o persoană din grupa 0-19 ani sau de peste 60 de ani. Acest procent este cu 33,6 puncte procentuale mai mare decât cel înregistrat la nivel naţional şi cu 22,7% peste valoarea indicatorului la nivel regional. În acelaşi timp, trebuie remarcat faptul că raportul de dependenţă al tinerilor este relativ ridicat (54,8%), lucru ce nu este surprinzător dacă ţinem cont de amploarea fenomenului de migraţie temporară a populaţiei apte de muncă spre Europa Occidentală. În ultimii ani din cauza decalajului semnificativ de dezvoltare economică, a numărului redus de locuri de muncă disponibile şi beneficiind de libertatea de mişcare odată cu aderarea României la UE, un număr important de persoane în vârstă de muncă s-au stabilit temporar în ţări ale Europei Occidentale, iar în satele comunei au rămas, de regulă, membrii familiilor celor plecaţi, persoane cu vârste cuprinse în afara intervalului 20-50 de ani (copii minori, părinţi în vârstă).

**Rata îmbătrânirii** la nivelul GAL „Valea Siretului de Sus” este de 853% sau altfel spus, la 1000 de tineri (0-19 ani) revin 853 vârstnici (de peste 60 de ani). Ca urmare, rata îmbătrânirii la nivelul GAL se situează la o valoare apropiată de cea înregistrată la nivel naţional însă peste cea situată la nivel regional. Deşi ecartul faţă nivelul naţional ne este mare, **valoarea acestui indicator este totuşi ridicată, punând în evidenţă începutul unui proces de îmbătrânire demografică.**

În perioada 20014-2018, la nivel GAL s-au înregistrat 3125 născuţi vii şi 3418 decedaţi, din care 54 sub 1 an, rezultând un spor natural negativ de 293 de persoane. Pe parcursul întregii perioade 2014-2018, sporul natural a fost negativ, neînregistrându-se niciun an în care numărul născuţilor să depăşească numărul decedaţilor. Atât natalitatea cât şi mortalitatea au avut un trend descendent, cu excepţia anului 2014, an în care s-a înregistrat o creştere a ratei natalităţii. Media ratei natalităţii în perioada 2014-2018, la nivelul GAL, este totuşi sensibil mai ridicată decât media de la nivel naţional şi similară cu cea înregistrată la nivel regional.

Principalii indicatori ai mişcării naturale a populaţiei la nivelul GAL

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | UM | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017  2014 | 2018  Vorona |
| **Populaţia cu domiciliul la 1 iulie** | nr | 53.227 | 53.304 | 53.191 | 53.152 | 53.179 | 53.211  ⃰ ⃰ |  |
| **Născuţi vii** | nr | 648 | 627 | 607 | 601 | 642 | 3.125⃰ |  |
| **Natalitatea** | ‰ | 12,2 | 11,8 | 11,4 | 11,3 | 12,1 | 11,7⃰⃰⃰ ⃰ |  |
| **Decedaţi** | nr | 728 | 676 | 690 | 668 | 656 | 3.418⃰ |  |
| **Mortalitatea** | ‰ | 13,7 | 12,7 | 13,0 | 12,6 | 12,3 | 12.8⃰ ⃰ |  |
| **Decedaţi sub 1 an** | nr | 19 | 12 | 10 | 11 | 2 | 54⃰ |  |
| **Mortalitatea infantilă** | ‰ | 29,3 | 19,1 | 16,5 | 18,3 | 3,1 | 17,3⃰ ⃰ |  |
| **Sporul natural** | nr | -80 | -49 | -83 | -67 | -14 | -293⃰ |  |
| **Rata sporului natural** | ‰ | -1,5 | -0,9 | -1,6 | -1,3 | -0,3 | -1,1⃰ ⃰ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Sursa: Planul de Dezvoltare Locală, Asociaţia GAL „Valea Siretului de Sus”

⃰ totalul perioadei 2008-2012

⃰ ⃰ media perioadei 2012-2016

Principalii indicatori ai mişcării migratorii la nivelul GAL în perioada 2014-2018

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | UM | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016  2017 | 2018  Vorona |
| **Stabiliri de domiciliu în localitate** | nr | 999 | 612 | 792 | 891 | 814 | 4108 | 4109 |
| **Plecări cu domiciliul din localitate** | nr | 801 | 548 | 815 | 845 | 750 | 3759 | 3760 |
| **Soldul migraţiei interne** | nr | 198 | 68 | -23 | 46 | 64 | 349 | 348 |
| **Stabiliri de reşedinţă în localitate** | nr | 116 | 94 | 85 | 93 | 110 | 498 | 498 |
| **Plecări cu reşedinţa din localitate** | nr | 608 | 518 | 399 | 444 | 450 | 2419 | 2419 |
| **Soldul migraţiei interne în sens larg⃰** | nr | -294 | -360 | -337 | -305 | -276 | -1572 | -1572 |
| **Emigranţi** | nr | 9 | 10 | 10 | 5 | 4 | 38 | 38 |
| **Imigranţi** | nr | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 5 | 5 |
| **Soldul migraţiei interne** | nr | -8 | -10 | -10 | -3 | -2 | -33 | -33 |

Sursa: Planul de Dezvoltare Locală, Asociaţia GAL „Valea Siretului de Sus”

⃰ cuprinde atât soldul schimbărilor de domiciliu cât şi soldul schimbărilor de reşedinţă

a) Se constată un interes important şi constant din partea absolvenţilor din comunele Corni şi Tudora pentru Grupul Şcolar Vorona. Din cei 145 elevi înscrişi în clasa a IX-a pentru anul şcolar 2017-2018, 67 elevi sunt din comuna Vorona şi 78 din comunele limitrofe.

b) Analizând rata brută de cuprindere pe toate formele de învăţământ a populaţiei şcolare de sex masculin în perioada 2015-2018, se observă un minim în anul şcolar 2016-2017, după care a apărut o tendinţă de creştere până în anul 2018, şi de menţinere la un nivel relativ constant după această dată.

La nivelul comuneise remarcă faptul ca populaţia are un grad de îmbătrânire relativ ridicat, grad generat de migraţiile populaţiei active în perioada de după anul 1989 către alte pieţe de forţă de muncă. Acest proces a fost atenuat în ultima perioadă datorită scăderii volumului pieţelor de forţă de muncă tradiţionale pentru populaţia activă din zonă şi existenţei unei contramigraţii, generată de pierderea locurilor de muncă de către muncitorii emigranţi. Un element care trebuie luat în calcul, deşi nu poate fi măsurat cu exactitate, este cel al numărului populaţiei active care desfăşoară o activitate în afara ţării.

**Populaţia pe satele componente ale comunei Vorona din RPL 2018**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr. crt. | Localitate | Populaţia la RPL 2018 |
|  | Comuna Vorona | 7999 |
| 1 | Vorona | 2466 |
| 2 | Icuşeni | 1353 |
| 3 | Joldeşti | 1289 |
| 4 | Poiana | 1550 |
| 5 | Vorona Mare | 717 |
| 6 | Vorona Teodoru | 624 |

**Populaţia pe grupe de vârstă şi sexe pentru comuna Vorona la 1 ianuarie 2018**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Total comună, din care | Total | 0-14 ani | 15-19 ani | 20-24 ani | 25-29 ani | 30-64 ani | 65 ani şi peste |
| 8093 | 1527 | 580 | 594 | 708 | 3135 | 1549 |
| Masculin | 4038 | 786 | 269 | 311 | 404 | 1629 | 636 |
| feminin | 4055 | 741 | 311 | 283 | 304 | 1506 | 913 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grupe**  **de vârstă** | **Total populaţie** | | **Bărbaţi** | | **Femei** | |
|  | **%** |  | **%** |  | **%** |
| Total | **8093** |  | **4095** | **49,92** | **4108** | **50,08** |
| 0-14 ani | 1627 | 19,83 | 836 | 51,38 | 791 | 48,62 |
| 15-19 ani | 590 | 7,19 | 279 | 47,29 | 311 | 52,71 |
| 20-24 ani | 594 | 7,24 | 311 | 52,36 | 283 | 47,64 |
| 25-29 ani | 708 | 8,63 | 404 | 57,06 | 304 | 42,94 |
| 30-64 ani | 3135 | 38,21 | 1629 | 51,97 | 1506 | 48,03 |
| 65 şi peste 65 de ani | 1549 | 18,88 | 636 | 41,05 | 913 | 58,95 |

**2.2.4. Nevoile de competenţe previzionate pentru piaţa muncii din regiune şi cea de la nivel local**

Din PRAI-NE şi PLAI- judeţul Botoşani şi consultarea partenerilor economici ai şcolii reiese nevoia de formare şi dezvoltare a competenţei în următoarele domenii prioritare:

* Industrie alimentară –competenţe de nivelul 3 şi 4;
* Prelucrarea lemnului şi materiale de construcţii – competenţe de nivelul 3 şi 4;
* Comerţ - competenţe de nivelul 3 şi 4;
* Servicii - competenţe de nivelul 3 şi 4;
* Agricultură – ( subdomeniul zootehnic) – competenţe de nivelul 3 şi 4;
* competenţe antreprenoriale;

În urma discuţiilor ce s-au purtat cu agenţii economici s-a desprins concluzia că angajatorii preferă persoane care posedă aptitudini tehnologice şi de utilizare a tehnologiilor de vârf, un nivel superior al competenţelor tehnice şi al abilităţilor cheie.

Angajatorii preferă tineri adaptabili, care pot lucra cu uşurinţă în echipă, care au abilităţi de a deservi mai multe utilaje, care ştiu să utilizeze calculatorul şi au cunoştinţe de limbi străine ( mai ales limbi străine aplicate), persoane formate pentru învăţare şi instruire continuă.

Majoritatea anunţurilor care au apărut în mass-media cu privire la angajare, indiferent de domeniu scot în evidenţă cererea de experienţă profesională.

**2.2.5. Consultarea elevilor**

Începând cu anul şcolar 2005-2006, Liceul Tehnologic „Ştefan cel Mare şi Sfânt” Vorona este singura şcoală din zonă care oferă formare pentru nivelul 2, 3 și 4 de calificare pentru domeniile prevăzute în planul nostru de şcolarizare.

Prin aplicarea chestionarului de interese profesionale am constatat că 84% dintre elevi consideră că unitatea noastră şcolară le reprezintă interesele, 47,5% dintre absolvenţi vor să-şi continue studiile, 37,75% vor să se angajeze în muncă iar 17,5% vor să găsească un loc de muncă în afara ţării.

Coroborând datele de la 2.1.4. şi 2.1.5. şcoala a propus şi a fost aprobat de către CLD şi ISJ planul de şcolarizare pentru 2017-2018.

**2.2.5. Consultarea partenerilor**

Parteneri consultaţi: 6 parteneri economici, 95 de părinţi ai elevilor şcolii, directorii şi diriginţii din şcolile generale din zona 10 Botoşani, Primăria Comunei Vorona, AJOFM.

În urma aplicării chestionarelor şi desfăşurării interviurilor şi discuţiilor s-a stabilit o listă de aprecieri şi aşteptări care au fost comune tuturor partenerilor.

S-a constatat încrederea tuturor partenerilor în capacitatea Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona de a oferi elevilor trasee, oportunităţi şi formare de calitate care să asigure tinerilor continuarea studiilor într-o treaptă superioară de învăţământ ( inclusiv universitar) şi/sau integrare socio-profesională imediată după terminarea şcolii.

**2.2.6. Parteneri actuali şi potenţiali**

* Încheierea a 6 convenţii de colaborare pentru efectuarea instruirii practice la clasele de SP şi cele de liceu în filieră tehnologică, pentru elaborarea curriculumului de dezvoltare locală, stabilirea competenţelor tehnice generale şi specifice, conţinuturilor pentru studii, criteriilor de performanţă şi probelor de evaluare;
* Susţinerea din partea agenţilor economici în vederea asigurării materiilor prime şi a echipamentelor la atelierele şcolare.
* Realizarea unei întâlniri anuale între cadrele didactice şi angajatori pentru identificarea şi definirea competenţelor cheie, tehnice generale şi tehnice specifice necesare absolvenţilor pentru ocuparea unui loc de muncă.
* Elaborarea în parteneriat şcoală–agenţi economici a Strategiei de dezvoltare a unităţii şcolare în perioada 2015-2020.
* Facilitatea vizitelor de documentare la agenţii economici de profil a elevilor de liceu

**2.2.7. Activitatea celorlalte şcoli şi a furnizorilor privaţi de instruire din zonă**

Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona este singurul furnizor de formare din zona ocupaţională 9 pentru domeniile turism şi alimentaţie, mecanică, resurse naturale şi protecţia mediului, textile-pielărie.

Un procent de 11,2% dintre absolvenţii clasei a VIII-a optează anual pentru Colegiile naţionale şi învăţământul vocaţional şi se înscriu în clasa a IX-a în alte localităţi.

Provenienţa pe comune a elevilor de clasa a IX-a în anul şcolar 2017-2018

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Comuna** | **Nr. absolvenţi (fără cei care au mers la licee vocaţionale)** | **Nr.elevi înscrişi la Liceul Tehnologic**  **Vorona** | **Procent** |
| **1** | Vorona | 12 | 97 | 97,97% |
| **2** | Corni | 20 | 63 | 76,82% |
| **3** | Tudora | 31 | 31 | 52,54% |

**2.3. Analiza mediului intern (autoevaluarea)**

**2.3.1. Predarea şi învăţarea**

PUNCTE TARI:

* Elevilor şcolii le sunt puse la dispoziţie Oferta curriculară şi Oferta educaţională a şcolii prin materiale şi activităţi de promovare
* Elevii sunt informaţi în legătură cu posibilitatea de a-şi continua studiile după absolvirea fiecărui nivel şi sunt consiliaţi în acest scop
* Regulamentul de Organizare şi Funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar şi Regulamentul Intern al şcolii sunt aduse la cunoştinţa elevilor şi părinţilor în prima săptămână a anului şcolar. Drepturile elevilor sunt clar definite şi urmăresc sprijinirea acestora pentru finalizarea fiecărui ciclu de şcolarizare
* Programele de sprijin sunt monitorizate conform Programului de monitorizare a activităţii din unitatea şcolară prin asistenţe la activităţi, fişe de asistenţă, compararea cu standardele, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice în Consiliul de administraţie şi Consiliul Profesoral, chestionare: părinţi, elevi, profesori, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor, portofoliile elevilor, rezultatele la evaluarea iniţială, continuă şi sumativă, urmărirea integrării socio-profesionale după absolvire
* Identificarea stilurilor de învăţare s-a realizat la toţi elevii şcolii astfel încât profesorii pot să-şi adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi:dosarele diriginţilor, catalogul clasei, proiectarea lecţiilor)
* 75% dintre copii primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre)
* 80% dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea şanselor şi a împiedica discriminarea (dovezi: modalităţi de evaluare unitare la nivelul catedrelor
* În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe pentru recuperarea cunoştinţelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre)
* Au fost stabilite planuri de măsuri pentru îmbunătăţirea rezultatelor la examenele naţionale
* Programele pentru disciplinele opţionale au fost proiectate pentru a satisface nevoile identificate ale tuturor educabililor, precum şi altor cerinţe externe, fiind receptive faţă de situaţia la nivel local, regional, naţional. S-a urmărit astfel, asigurarea deopotrivă **a educaţiei pentru toţi cetăţenii** – prin dezvoltarea echitabilă a tuturor competenţelor cheie şi prin formarea pentru învăţarea pe tot parcursul vieţii – şi **a iniţierii în trasee de formare specializate.**

PUNCTE SLABE:

* Rezultate slabe pentru aproximativ 25% dintre elevi, la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire iniţială slabă a acestora (dovezi: rapoarte catedre);
* Stabilirea criteriilor individuale de învăţare se face mai ales pentru elevii performanţi (pregătirea pentru concursuri şcolare) şi mai puţin pentru elevii cu deficienţe în învăţare;
* Din cauza programelor şcolare încărcate şi a ritmului lent de învăţare al unor elevi ai şcolii (aprox. 35%), predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
* Motivaţia elevilor pentru învăţare este scăzută (dovezi: deşi elevii sunt conştienţi de lacunele lor, continuă să absenteze de la ore);.
* Dificultatea de a realiza practic programe susţinute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
* Programele şcolare rigide permit prea puţin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
* Număr mare de absenţe înregistrat de către elevii din învăţământul obligatoriu, ceea ce a determinat un număr de 7 elevi cu situaţia şcolară neîncheiată în iunie 2018 ;

MĂSURI

* Asigurarea calităţii procesului instructiv educativ-plan operaţional pentru asigurarea calităţii;
* Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învăţătură şi ţinte individuale de învăţare pe baza testelor iniţiale;
* Adaptarea strategiilor de învăţare pentru a răspunde stilurilor individuale de învăţare, nevoilor, abilităţilor şi gradului de motivare ale fiecărui elev;
* Alcătuirea programelor de învăţare astfel încât să ofere posibilitatea învăţării prin paşi mici;
* Creşterea numărului de cadre didactice care aplică învăţarea centrată pe elev;
* Stabilirea unui program riguros de desfăşurare a lecţiilor în sistem A.E.L.;
* Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învăţare;
* Creşterea rolului consilierii şi orientării şcolare şi profesionale pentru a determina creşterea motivaţiei învăţării;
* Îmbunătăţirea activităţii de marketing şcolar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire iniţială mai bună;
* Implicarea unui număr mai mare de părinţi în activităţile şcolii, în vederea scăderii absenteismului si prevenirii abandonului şcolar.

**2.3.2. Materiale şi resurse didactice**

PUNCTE TARI

* În atelierele textile-pielărie, mecanică, turism şi alimentaţie, baza materială permite desfăşurarea în condiţii bune a instruirii practice.
* În grădina şcolii a fost amenajată o răsadniţă, s-a construit, prin proiectul „Te ajut să te ajuţi singur”, un solar, s-a pregătit terenul pentru înfiinţarea unei livezi.
* Biblioteca şcolii este dotată cu un număr de 11.000 de volume şi 75% dintre elevii şcolii au fişe la bibliotecă (sursa : statisticile şcolii);
* S-a asigurat în permanenţă stare de funcţionare a materialelor şi mijloacelor didactice;
* Existenţa cabinetelor limba română, geografie, istorie, matematică, circulaţie, biologie, textile, dar şi a laboratoarelor de: informatică - 2, chimie, fizică;
* Existenţa sălii de sport şi a unui teren de sport;
* Existenţa CDI-lui.
* Existenţa cabinetului de psihologie
* Existenţa softului educaţional pentru lecţii în sistem AEL.
* Prin trei proiecte finanţate : „Staţia radio, calea nevăzută a educaţiei”, „Un iaz vechi, un ecosistem nou – un mijloc eficient de educaţie” şi „Te ajut să te ajuţi singur” a fost dezvoltată şi diversificată baza materială care permite instruirea şi educarea elevilor.

PUNCTE SLABE

* + Eficacitatea resurselor nu este optimă datorită gradului de uzură fizică şi morală.
  + Laboratorul nou de informatică este supraîncărcat cu ore de informatică şi TIC şi nu permite decât sporadic desfăşurarea lecţiilor asistate de calculator la celelalte discipline.
  + Nu există suficiente materiale didactice moderne pentru fiecare disciplină de studiu.
  + Doar 10% din echipamentele şi utilajele din atelier îndeplinesc standardele industriale curente.
  + 50% din resursele didactice nu sunt adecvate unui studiu independent eficace.

**2.3.3. Rezultatele elevilor**



PUNCTE TARI

* Procentul de inserţie socio-profesională se menţine în jurul cifrei de 65%.
* Un număr important al absolvenţilor de liceu se înscriu în învăţământul superior :36% în prezent.
* Pe parcursul şcolarităţii 51% din elevii noştri realizează progrese faţă de media de admitere la liceu sau şcoala profesională. (sursa-documente şcolare)
* La olimpiadele şi concursurile şcolare am avut reprezentanţi la etapele judeţene şi naţionale atât la disciplinele de cultură generală, cât şi la cele de specialitate (sursa-documente şcolare).
* 80% dintre părinţii consultaţi sunt mulţumiţi şi foarte mulţumiţi de calitatea procesului de predare-învăţare oferit de şcoală (sursa-chestionare).

PUNCTE SLABE

* + Rezultate nemulţumitoare la examenele naţionale
  + Rata absenteismului şcolar : 2,2% elevi cu absenţe peste limita admisă.
  + Rata abandonului şcolar: aprox. 3%, mai ales din clasele terminale, elevii respectivi renunţând la şcoală pentru a se încadra în muncă.

**2.3.4. Consilierea şi orientarea vocaţională oferită elevilor**

PUNCTE TARI

* S-a constituit echipa de orientare şi consiliere vocaţională.
* A fost elaborat programul de orientare şi consiliere vocaţională.
* S-au făcut activităţi de diseminare a programului şi viziunii şcolii în această privinţă, cu diriginţii claselor din învăţământul tehnic şi profesional dar, şi cu cei din învăţământul gimnazial şi filiera teoretică a liceului.
* Au fost informaţi elevii şi părinţii cu privire la evoluţia pieţei muncii şi posibilităţile de orientare şcolara şi profesională a elevilor ( şedinţe cu părinţii, ore de dirigenţie, „ Ziua porţilor deschise”).
* Au fost informaţi elevii şi părinţii cu privire la posibilitatea schimbării traseelor de formare şi a programelor de învăţare.
* S-au încheiat protocoale de parteneriat cu parteneri economici, sociali şi educaţionali.
* S-au constituit echipe de orientare şi consiliere vocaţională a elevilor din şcolile generale partenere.
* S-au aplicat chestionare elevilor de la învăţământul tehnic şi profesional pentru a determina procentul de elevi care vor parcurge nivelul 3 şi 4 de calificare.
* S-au încheiat acorduri de parteneriat şi convenţii de practică cu 6 agenţi economici parteneri.
* S-a elaborat CDL împreună cu partenerii în beneficiul carierei elevilor.
* S-au stabilit cu angajatorii competenţele şi abilităţile necesare ocupării unui loc de muncă.
* S-au desfăşurat activităţi de consultanţă pentru identificarea surselor de informare privind piaţa muncii, descrierea meseriilor.
* S-au desfăşurat activităţi de consiliere cu elevii claselor a IX-a - a XII-a în parteneriat cu Centrul de Tineret din comuna Vorona
* La orele de consiliere şi orientare elevii au fost pregătiţi pentru: prezentare CV, scrisoare de intenţie, prezentare la interviu la angajare (joc de rol).
* Elevii din învăţământul profesional şi tehnic au efectuat vizite la partenerii economici pentru dobândirea competenţelor de lucru cu tehnologii şi tehnici de vârf.

PUNCTE SLABE

* + Programele şi activităţile de promovare a ofertei şcolii pentru învăţământul profesional şi tehnic au în continuare puţin impact asupra elevilor cu media de absolvire peste 9.
  + Observaţie:Din sondajul efectuat în luna noiembrie de CJAP în rândul elevilor de clasa a VIII-a din judeţ se constată că dintre factorii ce influenţează copiii în alegerea traseului de formare, activitatea şcolilor generale reprezintă doar 21% (diriginţi, profesori, consilieri).

**2.3.5. Analiza portofoliului de produse**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr.**  **crt** | **Profilul/Domeniul** | **Argumente** | **Strategii** |
| 1 | **Resurse naturale şi protecţia mediului/Agricultură** | - în *Planul de Dezvoltare Locală* al Asociaţiei Grupul de Acţiune Locală „Valea Siretului de Sus”, direcţia strategică I stabileşte îmbunătăţirea şi modernizarea agriculturii şi silviculturii din teritoriu urmărindu-se creşterea competitivităţii fermelor, creşterea capitalului pentru fermele comerciale, utilizarea unei surse umane mai competitive, creşterea nivelului de trai şi protecţia mediului din teritoriu;  - suprafaţa arabilă pe cap de locuitor este de 0,57 ha faţă de 0,41 ha la nivel naţional şi 0,24 ha, la nivel european;  - condiţii bune de dezvoltare pentru agricultură şi pentru industria alimentară;  - existenţa în şcoală a personalului didactic de predare, titular, calificat în domeniu (sursa –fişa de încadrare).  - toţi elevii susţin examenul de certificare a competenţelor profesionale; | **- dezvoltarea de cunoştinţe şi competenţe care să ridice nivelul de pregătire al absolvenţilor şcolii, ca mijloc de încurajare a unui management eficient al exploataţiilor agricole şi unităţilor de procesare;**  **- intensificarea eforturilor de marketing pentru a păstra sau creşte segmentul de piaţă acoperit;**  **- investiţii şi proiecte pentru dezvoltarea bazei materiale;**  **- demararea procedurii de evaluare externă în scopul obținerii acreditării pentru calificarea profesională tehnician horticultor;** |
| 2 | **Servicii/Turism şi alimentaţie** | - acoperă un sector de activitate cu mari cereri pe piaţa forţei de muncă(sursa - PLAI);  - înscrierile sunt stabile, nu necesită o activitate de promovare intensă (sursa-opţiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX- a);  - existenţa în şcoală a personalului didactic de predare, titular, calificat, în domeniu (sursa –fişa de încadrare);  - amenajarea unui laborator nou pentru instruirea practică;  - toţi elevii susţin examenul de certificare a competenţelor profesionale; | **- investiţii pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniu;**  **- dezvoltarea parteneriatelor cu investitorii locali pentru continuarea încadrării în muncă a absolvenţilor şcolii noastre;**  **- menţinerea/creşterea procentului de elevi care obţin nivelul trei de calificare;** |
| 3 | **Tehnic/Mecanică** | - realizarea integrală a planului de şcolarizare la acest domeniu în ultimii ani şcolari;  - existenţa personalului didactic de predare şi de instruire practică, titular, calificat în domeniul mecanic (sursa –fişa de încadrare);  - toţi elevii susţin examenul de certificare a competenţelor profesionale; | **- investiţii pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniu;**  **- dezvoltarea parteneriatelor cu investitorii locali pentru continuarea încadrării în muncă a absolvenţilor şcolii noastre;**  **- menţinerea/creşterea procentului de elevi care obţin nivelul trei de calificare;** |
| **4** | **Tehnic/Textile pielărie** | - acoperă un segment destul de important de piaţă dintr-un sector de activitate dezvoltat în zonă (sursa - PLAI);  - solicitarea din partea elevilor este relativ constantă (sursa-opţiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX- a);  - existenţa personalului didactic de predare şi de instruire practică, titular, calificat în domeniul mecanic (sursa –fişa de încadrare);  - toţi elevii susţin examenul de certificare a competenţelor profesionale; | **- lărgirea segmentului de piaţă deservit prin dezvoltarea parteneriatelor;**  **- investiţii pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniu;**  **- menţinerea/creşterea procentului de elevi care obţin nivelul trei de calificare;** |

**2.3.6. Asigurarea calităţii**

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacţie pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaţionale din domeniul învăţământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute şi a unor rezultate excelente care sunt solicitate şi la care contribuie participanţii la procesul de învăţare şi ceilalţi factori interesaţi.

Referitor la asigurarea calităţii procesului instructiv-educativ în anul şcolar 2017-2018, având în vedere Ordonanţa de urgenţă a Guvernului României şi Cadrul de asigurare a Calităţii – document din Proiectul pentru şcolile ÎPT, s-a realizat diseminarea informaţiilor către toţi membrii personalului, constituirea Comitetului pentru asigurarea calităţii şi planificarea activităţilor specifice prin elaborarea **Planului operaţional privind asigurarea calităţii şi a Planului operaţional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calităţii**, documente incluse în PAS.

**2.3.7. Resurse fizice şi umane**

**Resurse fizice**

În administrarea Liceului Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona se află toate spațiile din rețeaua școlară a comunei Vorona, liceul fiind singura unitate școlară cu personalitate juridică.

La Liceul Vorona, **spaţiile destinate procesului de învăţământ sunt următoarele:**

-săli de clasă – 27, din care:

-laboratoare -6 din care: 1fizică, 1 chimie, 2 informatică,1 biologie, 1 hoticultură,

-cabinete- 9 din care: 1 matematică, 1 limba română, 1 mecanică şi circulaţie, 1 geografie, 1 socio- umane, 1 istorie, , 1 religie, 1 textile;

-ateliere şcolare - 3 din care: , 1 mecanică , 1 textile, 1 turism şi alimentaţie ; în bugetul pe 2017 au fost cuprinse fonduri pentru îmbunățățirea dotării acetor ateliere;

- instruirea practică la domeniul agricultură se face pe lotul școlar;

- 1 Centru de Documentare și Informare;

- 1 sală de sport;

**Echipamente IT** şi birotică existente în şcoală:

- 110 de calculatoare conectate la Internet;

- 5 video-proiectoare;

- 6 copiatoare;

- 2 multifuncţionale;

- 6 imprimante;

Calculatoarele sunt conectate la Internet 24 ore pe zi. Şcoala dispune de cont de e-mail: [grscolar\_vorona@yahoo.com](mailto:grscolar_vorona@yahoo.com) MEN a implementat Sistemul EducaţionalInformatizat (S.E.I.), care prin programul AEL oferă posibilitatea de susţinere aactivităţilor de predare –învăţare moderne şi gestionarea bazelor de date.

Mobilierul şcolar permite desfăşurarea activităţilor de învăţare centrată pe elev (sursa: evidenţele şcolii privind mijloacele fixe şi obiectele de inventar) ;

Eerviciile secretariat, contabilitate și administrație au fost dotate cu calculatoare şi software specializat, achiziţionate din resurse extrabugetare (sursa : evidenţe financiare).

Unitatea școlară dispune de două microbuze cu care sunt transportați elevii din comună la cursuri ( din satele unde școlile au fost comasate) precum și elevii de liceu la agenții economici la instruirea practică, agenți economici cu care unitatea școlară a încheiat convenții în acest scop.

PUNCTE SLABE

Din cauza uzurii fizice şi morale a utilajelor şi echipamentelor din ateliere școlare, instruirea prcatică nu îndeplinește toate standardele de calitate (fiind necesară și deplasarea la diverși agenți economici)și nici veniturile extrabugetare din activitatea de producţie nu sunt semnificative

**Resurse umane**

A fost asigurat cadrul legal de angajare a personalului, cu încadrarea în numărul de posturi aprobat prin normare și cu respectarea prevedrilor din Metodologia de mobilitate a personalului didactic în învățământul preuniversitar.

Inspectoratul Școlar al Județului Botoșani stabilește un număr de 19,5 elevi/cadru didactic la nivelul județului:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2016/2017** | | | | | **2017/2018** | | | | |
| **Nr. clase** | **Nr. elevi** | **Elevi/ clasă** | **Cadre did. (norme)** | **Nr elevi/ cadru did.** | **Nr. clase** | **Nr. elevi** | **Elevi/ clasă** | **Cadre did. (norme)** | **Nr elevi/ cadru did.** |
| *53* | *1375* | *25,94* | *96,00* | *14,32* | *10* | *257* | *25,70* | *16,00* | *16,06* |
| 655 | 17535 | *26,77* | *1176,00* | *14,91* | 528 | 14225 | *26,94* | *889,00* | *16,00* |

La nivelul comunei Vorona acest aspect se prezintă astfel:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anul școlar 2017-2018** | | | | | |
| **Nivel de studiu** | Nr. clase | Nr. elevi | Elevi/clasă | Cadre didactice (norme) | Nr. elevi/ cadru didactic |
| **Înv. primar** | 23 | 377 | 377/23 | 24 | 377/24 |
| **Înv. gimnazial** | 22 | 375 | 375/22 | 33,22 | 375/33 |
| **Înv. liceal**  **Înv. profesional** | 12  9 | 323  218 | 323/12  218/9 | 20,69  18,1 | 323/20  218/18 |

În anul şcolar precedent au fost ocupate un număr de 121 posturi didactice, din care: educatoare – 15, învăţători – 28, profesori/maiştri instructori – 78

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Total personal | Din care ocupate cu personal care are gradul: | | | | | |
| Debutant | Definitiv | Gradul II | Gradul I | Doctor în ştiinţe | Necalificat |
| Educatoare | 15 | 2 | 1 | 2 | 7 |  | 3 |
| Învăţători  Învăţământul tradiţional | 23 |  | 6 | 5 | 12 |  |  |
| Învăţători „Step by Step” | 4 |  |  | 1 | 3 |  |  |
| Limba română liceu | 3 |  | 2 |  | 1 |  |  |
| Limba română gimnaziu | 7 | 3 | 4 |  |  |  |  |
| Limbi moderne | 8 | 1 | 6 | 1 |  |  |  |
| Matematica | 9 |  | 2 | 4 | 3 |  |  |
| Fizică, chimie şi biologie | 7 |  | 3 |  | 4 |  |  |
| Om şi societate | 19 | 7 | 4 | 3 | 5 |  |  |
| Ed. fizică şi arte | 5 | 1 | 1 | 2 |  |  | 1 |
| Tehnologii  (prof. şi maiştri instr.) | 17 |  | 3 | 4 | 6 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total | 121 | 14 | 37 | 20 | 43 | 1 | 6 |
| Procentual |  | 11,57% | 30,57% | 16,78% | 35,53% | 0,82% | 4,95% |

Personal didactic calificat: 100% .

Total personal didactic auxiliar: 6,50 norme

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Categorie de personal | Număr de persoane încadrate | Număr de norme pentru fiecare categorie de personal | Numărul de personal este: | | |
| **sub normativele** privind încadrarea categoriei respective de personal | **la nivelul normativelor** privind încadrarea categoriei respective de personal | **peste normativele** privind încadrarea categoriei respective de personal |
| Administrator financiar – ordonator de credite | 1 | 1 |  | x |  |
| secretar şef | 1 | 1 |  | x |  |
| secretar | 1 | 1 |  |  |  |
| Administrator financiar | 1 | 1 |  |  |  |
| Bibliotecar | 1 | 1 |  | x |  |
| Informatician | 1 | 1 |  | x |  |
| Administrator patrimoniu | 0,50 | 0,50 |  | x |  |

Total personal nedidactic angajat: 17,75 norme

Distribuţia personalului nedidactic angajat, în funcţie de calificări:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Categorie de personal | Număr de persoane încadrate | Număr de norme pentru fiecare categorie de personal | Numărul de personal este: | | |
| **sub normativele** privind încadrarea categoriei respective de personal | **la nivelul normativelor** privind încadrarea categoriei respective de personal | **peste normativele** privind încadrarea categoriei respective de personal |
| muncitor | 3 | 3 |  | x |  |
| îngrijitor | 9,25 | 9,25 |  | x |  |
| paznic | 2 | 2 |  | x |  |
| şofer | 1 | 1 |  | x |  |
| fochist | 2,5 | 2,5 |  | x |  |

**Dezvoltarea profesională continuă**

În anul şcolar trecut, activitatea de formare continuă s-a desfăşurat în conformitate cu Legea învăţământului nr. 1/2011; O.M. nr. 3770/1998 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar completată cu O.M. 4863/1999, precum şi cu O.M. 5720/20.10.2009, privind perfecţionarea prin grade didactice. În acest context:

Cu privire la perfecţionarea prin gradele didactice, s-a respectat calendarul înscrierilor, au fost bine pregătite şi apreciate ca atare activităţile demonstrative pentru inspecţiile curente şi speciale.

Este important faptul că peste 97% dintre cadrele didactice au grade didactice corespunzătoare vechimii în învăţământ.

PUNCTE TARI

* Toţi membrii personalului sunt angajaţi în conformitate cu legislaţia naţională privind ocuparea posturilor în învăţământul preuniversitar
* Rolurile şi responsabilităţile membrilor personalului sunt clar definite şi înţelese (organigramă, echipe pe programe şi proiect, fişa postului individuală flexibilă). Autoritatea managerului este recunoscută
* Politica de dezvoltare profesională a personalului cuprinde prevederi adecvate referitoare la iniţierea membrilor nou veniţi şi la formarea şi dezvoltarea continuă a acestora
* Sistemul de circulaţie a informaţiilor este eficient şi multidirecţional. Toţi membrii personalului au acces la cunoştinţe utile şi valide privind sarcinile şi obiectivele lor (sunt afişate în cancelarie şi sunt puse la dispoziţia cadrelor didactice : Planul de dezvoltare a şcolii, Planul managerial anual, programele de formare continuă şi dezvoltare profesională, programul de parteneriate, fişele individuale de formare continuă, programul comisiilor metodice şi cercurilor pedagogice, Internet etc.)
* Managerii au primit de la ISJ materiale de informare cu privire la managementul şi pedagogia calităţii
* Performanţa tuturor membrilor personalului este monitorizată şi evaluată de echipa managerială şi în comisii metodice
* Sistemul de evaluare a personalului are ca rezultat planificarea unor acţiuni ameliorative
* Nevoile organizaţiei, echipelor şi persoanelor individuale sunt echilibrate
* Activitatea de formare continuă are caracter permanent, prin activităţi desfăşurate în şcoală ( iniţiere în AEL, participarea la PIR, proiectul Intel Teach, etc.) şi prin participarea la activităţile de formare oferite de CCD Botoşani.
* Conflictele şi problemele personale sunt rezolvate în mod eficace

**2.3.8. ANALIZA SWOT**

|  |  |
| --- | --- |
| PUNCTE TARI   * Procentul de inserţie socio- profesională se menţine în jurul procentului de 65% * A crescut numărul absolvenţilor de liceu înscrişi în învăţământul superior cu 4,8% * Pe parcursul şcolarităţii 51% din elevii noştri realizează progrese faţă de media de admitere la liceu sau şcoala profesională (sursa documentele şcolare ) * S-au încheiat acorduri de parteneriat şi convenţii de practică cu 6 agenţi economici parteneri * Politica de dezvoltare profesională a personalului cuprinde prevederi adecvate referitoare la iniţierea membrilor nou veniţi şi la formarea şi dezvoltarea continuă a personalului * În parteneriat cu agenţii economici, AJOFM şi Centrul de Tineret s-au desfăşurat activităţi de informare şi consiliere a elevilor şi părinţilor cu privire la evoluţia pieţei de muncă şi posibilităţile de orientare şcolară şi profesională * Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona este singura şcoală din zonă care oferă formare profesională pentru nivelele 3 şi 4 de calificare * Personal didactic calificat în proporţie de peste 100% * Baza materială care permite desfăşurarea activităţii în toate compartimentele din şcoală * Surse de informare moderne: Internet, CDI * Flexibilitate faţă de opţiunile elevilor în vederea pregătirii profesionale în condiţiile cerinţelor actuale pe piaţa forţei de muncă * Spiritul de echipă * Existenţa microbuzelor şcolare cu care se transportă elevii pentru orele de instruire practică la agenţii economici * Cabinet psihologic și de orientare școlară și profesională * Cabinet medical şcolar * Stilul decizional consultativ din partea conducerii * Integrarea progresivă în şcoală a tehnicilor de instruire asistate de calculator şi pregătirea adecvată a cadrelor didactice în domeniul I.T. | PUNCTE SLABE   * Dificultăţi de efectuare a instruirii practice comasate din lipsa echipamentelor de ultimă generaţie * Din cauza uzurii fizice şi morale avansate a utilajelor şi echipamentelor din ateliere, veniturile extrabugetare din activitatea de producţie sunt nesemnificative * În trei săli de clasă spaţiul de învăţare nu corespunde standardelor * Din lipsa spațiilor, activitatea instructiv-educativă se desfășoară în două schimburi |
| OPORTUNITĂŢI   * 90% dintre părinţii consultaţi sunt mulţumiţi şi foarte mulţumiţi de calitatea procesului de predare învăţare oferit de şcoală ( sursa –chestionare ) * Existenţa unui număr de aprox. 11 investitori locali care pot folosi forţă de muncă pregătită în şcoala noastră * Existenţa unei strategii de dezvoltare economico-socială a comunei Vorona pentru perioada 2015-2020 * Existenţa parteneriatului public privat intitulat Grupul de Acţiune „Valea Siretului de Sus” cu sediul în comuna Vorona, înfiinţat în baza Programului Naţional de Dezvoltare Rurală şi care a stabilit propriile priorităţi şi domenii de intervenţi * Consiliul Local sprijină financiar dezvoltarea bazei materiale a şcolii * O anumită constanţă în ceea ce priveşte evoluţia demografică a populaţiei şcolare * Dezvoltarea relaţiilor de parteneriat cu reprezentanţi ai comunităţilor din Aurillac - Franţa şi Aue - Germania * Colaborarea cu ISJ Botoşani, CCD, Inspectoratul pentru Cultură, Direcţia Judeţeană de Poliţie, cu diverse ONG-uri din Regiunea Nord-Est * Colaborarea cu instituţiile de cultură, sănătate şi asigurarea liniştii şi a securităţii cetăţenilor în comuna Vorona * Dezvoltarea agroturismului prin accesarea programelor de finanțare europene și naționale * Includerea atracțiilor existente la nivel local în circuite turistice integrate pentru a putea beneficia în mod complementar de investiții importante * Integrarea în UE | AMENINŢĂRI   * Programele şi activităţile de promovare a ofertei şcolare pentru învăţământul profesional au în continuare puţin impact aspra elevilor cu media de absolvire peste 9, acești elevi merg în clasa a IX-a la licee din oraș * Distanţa mare pentru unii elevi până la şcoală: cheltuieli de transport, condiţii dificile în caz de vreme rea * Stare materială precară a unui număr important de familii care au elevi la școală * Costul scăzut al forţei de muncă * Creşterea numărului de părinţi care pleacă la lucru în străinătate şi - şi lasă copiii în grija rudelor |

**2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltarea**

* **Creşterea gradului de inserţie socio-profesională a absolvenţilor unităţii noastre şcolare la 70-75%**
* **Asigurarea creşterii calităţii procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea profesională a cadrelor didactice şi prin dezvoltarea bazei materiale a şcolii**
* **Parteneriate pentru formarea profesională în domeniile prevăzute în Planul de şcolarizare; implicarea partenerilor în dezvoltarea resurselor fizice şi didactice**
* **Implicarea partenerilor în susţinerea materială a elevilor proveniţi din medii defavorizate**
* **Orientarea şi consilierea privind cariera .Proceduri de marketing educaţional .Proceduri de promovare a valorilor şcolii**
* **Scăderea absenteismului şcolar şi a abandonului şcolar**
* **Asigurarea egalităţii şanselor pentru copiii proveniţi din medii defavorizate şi a celor cu dificultăţi de învăţare**
* **Consiliera părinţilor în scopul reuşitei şcolare şi profesionale a tinerilor**
* **Eficientizarea resurselor materiale, didactice şi a resurselor financiare (dotări ateliere, laboratoare, CDI, dotare sală sport, centrală termică, grup sanitar pentru elevi conform standardelor, şarpantă, magazie lemne şi garaje, creşterea resurselor extrabugetare)**
* **Îmbunătăţirea încadrării cu personal didactic calificat pe normele de instruire practică la turism şi alimentaţie.**

**Liceul Tehnologic „Ştefan cel Mare şi Sfânt”**

Vorona, Botoşani

Nr.6258 din 25.09.2018

**PLAN OPERATIONAL DE IMPLEMENTARE A PAS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITATEA NR. 1**: Dezvoltarea capacităţii de management în învăţământ | | | | | | |
| **Obiectiv:** Creşterea calităţii procesului instructive-educativ | | | | | | |
| **Ţinta:** Cadrele didactice şi elevii; realizarea unei reforme educaţionale eficiente | | | | | | |
| **Context: (Scurtă descriere a problemei şi a motivelor care reprezintă un aspect ce necesită îmbunătăţire)** Aplicarea prevederilor Legii calităţii şi a Legii privind descentralizarea învăţământului preuniversitar | | | | | | |
| **Acţiuni pentru atingerea**  **obiectivului: (ce anume trebuie**  **să se întâmple?)** | **Rezultate aşteptate (măsurabile)** | **Data până la care vor fi finalizate** | **Persoana/**  **persoanele**  **responsabile** | **Parteneri:** | **Cost:** | **Sursa de finanţare** |
| Întâlnirea Comisiei pentru evaluarea şi asigurarea calităţii pentru a discuta strategiile pentru anul şcolar 2018-2019 în conformitate cu Legea calităţii | Implicarea fiecărui membru al CEAC în realizarea sarcinilor specifice | 24 septembrie 2018 | Director Lupu Daniel  Membrii CEAC |  |  |  |
| Realizarea de monitorizări interne la interval de 3 luni | Interpretarea rezultatelor obţinute, diseminarea în cadrul fiecărei catedre a acestor rezultate şi a măsurilor de îmbunătăţire necesare | Pe parcursul anului şcolar din 3 în 3 luni | Director Lupu Daniel  Dir. Ștefan Mihaela  Membrii CEAC | Şefii de catedră |  |  |
| Realizarea de asistente la lecţii, analizarea lecţiilor asistate | Îmbunătăţirea activităţii didactice a tuturor cadrelor didactice. Efectuarea a cel puţin 2 asistenţe pe semestru la fiecare cadru didactic | 30 mai 2019 | Director Lupu Daniel  Dir. Adj. Ștefan Mihaela | Şefii de catedră |  |  |
| Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul şcolii (elev-elev, profesor-elev, profesor-clasă) | Diminuarea accentuată a conflictelor la nivelul şcolii. Îmbunătăţirea relaţiilor interumane | 15 iunie 2019 | Director Lupu Daniel  Dir. Adj. Ștefan Mihaela | Şefii de catedră  Psihologul şcolar  Diriginţii  Consilierul educativ prof. Ligia Marica |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Promovarea stilului democratic înmanagementul strategic şi instituţional | Creşterea calităţii procesului instructive-educativ | 15 iunie 2019 | Director Lupu Daniel  Dir. Ștefan Mihaela | Şefii de catedră Psihologul şcolar |  |  |
| Participarea tuturor cadrelor didactice la Consiliile Profesorale, la şedinţele de catedre şi la cercurile pedagogice, având ca temă prezentarea şi cunoaşterea curriculei şcolare şi a cerinţelor de piaţă | Cunoaşterea temeinica a curriculei şcolare şi a standardelor de pregătire profesională | 19 septembrie 2018 | Director Lupu Daniel  Dir. Ștefan Mihaela | Şefii de catedră Toţi profesorii |  |  |
| Urmărirea permanentă a mişcării elevilor, a completării documentelor şcolare | Gestionarea corectă şi la timp a tuturor cererilor de transfer ale elevilor, precum şi a actelor de studii şi a registrelor matricole | Anul şcolar 2018-2019 | Director Lupu Daniel  Dir. Adj. Ștefan Mihaela | Secretariatul |  |  |
| Întocmirea unui proiect de buget realist şi în conformitate cu nevoile şcolii | Gestionarea eficientă a  fondurilor  primite de la Consiliul Local | Noiembrie 2018Anul şcolar 2018-2019 | Director Lupu Daniel  Dir. Adj. Ștefan Mihaela | Consiliul Local Primăria Vorona |  |  |
| Atragerea de fonduri extrabugetare din sponsorizări şi donaţii | Implicarea membrilor comunităţii (agenţi economici, diferiţi sponsori) în dotarea şi modernizarea şcolii | Anul şcolar 2018-2019 | Director Lupu Daniel  Dir. Adj. Ștefan Mihaela | Agenţii economici Diferiţi sponsori |  |  |
| Monitorizarea situaţiei elevilor după absolvire | Adaptarea ofertei şcolare la necesităţile comunităţii | 15 septembrie 2018 | Director Lupu Daniel  Dir. Adj. Ștefan Mihaela | Diriginţii  Agenţii economici |  |  |
| Monitorizarea pregătirii elevilor pentru examenele de absolvire şi bacalaureat | Ponderea elevilor participanţi la  sesiunile examenului de  bacalaureat, respectiv absolvire  vafi de cel puţin 95%.  Procentulde  promovabilitate la examenul de  bacalaureat cel puţin 50%.  Procentul de promovabilitate la  examenul de absolvire cel puţin  95% | Anul şcolar 2018-2019 | Director Lupu Daniel  Dir. Adj. Ștefan Mihaela | Diriginţii claselor terminale  Părinţii elevilor |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Întâlnirea absolvenţilor şcolii cu firmele interesate pentru angajarea lor şi cu reprezentanţii Agenţiei Judeţului Botoşani pentru Ocuparea Forţei de Muncă | Se urmăreşte ca minimum 60% dintre elevii dornici, să se angajeze imediat după absolvire, să fie integraţi pe piaţa muncii (rata de absorbţie) | 15 iunie 2019 | Director Lupu Daniel  Dir. Adj. Ștefan Mihaela | Agenţii economici Agenţia Judeţeană pentru Ocuparea Forţei de Muncă Botoşani |  |  |
| Monitorizarea frecvenţei elevilor, atât la cursurile teoretice cât şi la instruire practică | Frecvenţa medie pe şcoală la sfârşitul anului şcolar va fi cel puţin 95% din totalitatea cursurilor, iar ponderea elevilor cu note scăzute la purtare, sub 4-5% | 15 iunie 2019 | Diriginţii  Comisia de monitorizare a notării ritmice şi a frecvenţei elevilor | Părinţii |  |  |
| Participarea personalului didactic, în special a celor care nu au mai absolvit cursuri de formare în vederea dezvoltării abilităţilor de utilizare a tehnicii de calcul, a noilor echipamente existente în procesul de învăţământ, precum şi pentru dobândirea cunoştinţelor necesare predării noilor tehnologii | 30 profesori ingineri si maiştri instructori formaţi | 15 iunie 2019 | Director Lupu Daniel  Dir. Adj. Ștefan Mihaela | CCD  Firme specializate în oferirea de cursuri de formare în domeniu |  |  |
| Monitorizarea lucrărilor de amenajare şi dotare a atelierului pentru domeniul turism şi alimentaţie, a spaţiilor pentru domeniul agricultură, a celorlalte ateliere şcolare | Eficientizarea pregătirii la instruirea practică a elevilor | 15 iunie 2019 | Director Lupu Daniel  Dir. Adj. Ștefan Mihaela | Consiliul Local Primăria Vorona  Administratorul de patrimoniu |  | Bugetul  Consiliului  Local  Surse extrabugetare |
| Asigurarea transportului cu microbuzul şcolii la agenţii economici pentru efectuarea practicii comasate | Eficientizarea pregătirii la instruirea practică a elevilor | 15 iunie 2019 | Director Lupu Daniel  Dir. Adj. Ștefan Mihaela | Consiliul Local Primăria Vorona  Administratorul de patrimoniu |  | Bugetul  Consiliului  Local  Surse extrabugetare |
| Dezvoltarea bazei materiale a tuturor atelierelor la cel puţin nivelul pregătirii de bază | Eficientizarea pregătirii la instruirea practică a elevilor | 15 iunie 2019 | Director Lupu Daniel | Consiliul Local Primăria Vorona  Administratorul de patrimoniu |  | Bugetul  Consiliului  Local  Surse extrabugetare |

**PRIORITATEA NR. 2: Creşterea adaptabilităţii ofertei educaţionale la cerinţele pieţei muncii**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiectiv:** Creşterea ponderii calificărilor în sectoarele prioritare, transformând reţeaua şcolară într-o structură flexibilă, deschisă în permanenţă spre cerinţele angajatorilor (piaţa forţei de muncă) şi în concordanţă cu tendinţele de dezvoltare socio-economică a comunităţii | | | | | | |
| **Ţinta:** Realizarea planului de şcolarizare | | | | | | |
| **Context: (Scurtă descriere a problemei şi a motivelor care reprezintă un aspect ce necesită îmbunătăţire)** Tendinţele scăderii demografice vor afecta fluxul de intrări în sistemul IPT, imprimând redimensionarea planului de şcolarizare şi schimbări în structura economică a zonei | | | | | | |
| **Acţiuni pentru atingerea**  **obiectivului: (ce anume trebuie**  **să se întâmple?)** | **Rezultate aşteptate (măsurabile)** | **Data până la care vor fi finalizate** | **Persoana/persoanele responsabile** | **Parteneri:** | **Cost:** | **Sursa de finanţare** |
| Evaluarea tendinţei demografice în comunitatea locală | Cunoaşterea efectivelor de populaţie şcolară în vârstă de 14-19 ani, în perioada 2011-2018 | Octombrie 2018 | Director. Daniel Lupu  Dir. Adj. Ștefan Mihaela | Direcţia de Statistică Agenţia Judeţeană Botoşani pentru Ocuparea Forţei de Muncă  PRAI PLAI |  |  |
| Evaluarea schimbărilor în structura economică a zonei | Cunoaşterea tendinţelor de dezvoltare a unor activităţi economice în perioada 2007-2013 | Octombrie 2018 | Director Lupu Daniel  Dir. Adj. Ștefan Mihaela | Direcţia de Statistică Agenţia Judeţeană Botoşani pentru Ocuparea Forţei de Muncă  PRAI PLAI |  |  |
| Evaluarea structurii forţei de munca prognozate | Cunoaşterea noilor meserii (calificări profesionale) cerute, precum şi a noilor abilităţi necesare absolvenţilor | Octombrie 2018 | Director Lupu Daniel | Direcţia de Statistică Agenţia Judeţeană Botoşani pentru Ocuparea Forţei de Muncă  PRAI PLAI |  |  |
| Parteneriate cu agenţii economici | Creşterea gradului de absorbţie la cel puţin 80% | Iunie 2019 | Director Lupu Daniel  Dir. Adj. Ștefan Mihaela | Agenţii economici  Agenţia Judeţeană Botoşani pentru Ocuparea Forţei de Muncă |  |  |
| Parteneriate cu şcolile gimnaziale | Realizarea planului de şcolarizare în condiţii optime | Iunie 2019 | Director Lupu Daniel | Şcolile generale din comunele Vorona, Tudora, Corni, Cristeşti |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Chestionarea agenţilor  economici cu privire la necesarul de forţă demuncă | Răspuns de la cel puţin 5  agenţieconomici interesaţi  Creşterea absorbţiei pe piaţa  muncii  Interes crescut pentru şcoala | Martie 2019 | Director Lupu Daniel  Dir. Adj. Ștefan Mihaela | Agenţii economici |  |  |
| Obţinerea acreditării din partea ARACIP pentru domeniile/specializările: tehnician în gastronomie şi tehnician horticultor, pentru care în prezent există autorizare de funcţionare provizorie | Acreditare pentru două ditre cele 4 domenii/specializări pentru care şcoala oferă servicii de formare profesională | Decembrie 2019 | Director Lupu Daniel  Dir. Adj. Ștefan Mihaela | ISJ Botoşani  Agenţii economici |  |  |

**PRIORITATEA NR. 3: Dezvoltarea parteneriatului social**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiectiv:** Formarea abilităţilor necesare pentru creşterea eficientei lucrului în parteneriat cu comunitatea locală, în vederea sprijinirii învăţământului profesional şi tehnic. Dezvoltarea relaţiilor de parteneriat la nivel naţional şi internaţional | | | | | | |
| **Ţinta:** Stabilirea unei noi strategii a Liceului Tehnologic ” Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona privind colaborarea cu partenerii; Recunoaşterea sa ca participant (partener) important în dezvoltarea comunităţii, ca furnizor de personal calificat în domeniile: resurse naturale şi protecţia mediului/agricultură, servicii/turism şi alimentaţie, tehnic/mecanică, tehnic/textile-pielărie, filiera teoretică-profilul/ştiinţe ale naturii. Creşterea prestigiului liceului prin relaţii de colaborare (parteneriat) pe plan naţional şi internaţional | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Acţiuni pentru atingerea**  **obiectivului: (ce anume trebuie**  **să se întâmple?)** | **Rezultate aşteptate (măsurabile)** | **Data până la care vor fi finalizate** | **Persoana/persoanele responsabile** | **Parteneri:** | **Cost:** | **Sursa de finanţare** |
| Dezvoltarea unor relaţii de parteneriat cu alte grupuri şcolare din judeţ şi din ţară, cu şcoli gimnaziale | Mediatizarea exemplelor de bună practică cu alte şcoli, cunoaşterea de către elevii din gimnaziu a caracteristicilor şi beneficiilor învăţământului profesional şi tehnic | Mai 2019 | Director Lupu Daniel  Dir. Adj. Ștefan Mihaela | Grupuri şcolare, şcoli generale |  |  |
| Realizarea de parteneriate cu unităţi şcolare din ţară şi străinătate | Îmbunătăţirea calităţii învăţământului profesional şi tehnic. Identificarea a cel puţin 5 şcoli dispuse pentru parteneriat  Implicarea în activităţi de tip Comenius/Leonardo | Mai 2019 | Director Lupu Daniel  Dir. Adj. Ștefan Mihaela | Alte unităţi şcolare |  |  |
| Relaţii de parteneriat cu părinţii, implicarea acestora în activitatea de asigurare a condiţiilor materiale pentru procesul instructiv-educativ din şcoala | Amenajarea şi dotarea atelierului de turism şi alimentaţie | Noiembrie 2018 | Director Lupu Daniel  Dir. Adj. Ștefan Mihaela | Părinţii  Consilierul educativ Ligia Marica |  |  |

**PRIORITATEA NR. 4: Îmbunătăţirea serviciilor de consiliere şi orientare profesională pentru elevi**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiectiv:** Dezvoltarea competenţelor profesorilor consilieri (diriginţi) pentru activitatea de orientare şcolară şi profesională, cunoaşterea şi mediatizarea informaţiilor certe despre lumea ocupaţiilor şi valorificarea fiecărei discipline şcolare în această direcţie | | | | | | |
| **Ţinta:** Îmbunătăţirea abilităţilor în acordarea de consultantă şi asistenţă pentru orientare; Asigurarea suportului informaţional adecvat pentru profesori consilieri şi diriginţi | | | | | | |
| **Context: (Scurtă descriere a problemei şi a motivelor care reprezintă un aspect ce necesită îmbunătăţire)** Procesul de consiliere se asigură respectând traseul: profesori consilieri - diriginţi - elevi. Pe acest traseu s-au identificat o serie de probleme cum ar fi: lipsa de informaţii la dispoziţia profesorilor consilieri şi diriginţilor privind situaţia actuală a pieţei forţei de muncă; prognoze pe termen mediu si lung; | | | | | | |
| **Acţiuni pentru atingerea**  **obiectivului: (e anume trebuie**  **să se întâmple?)** | **Rezultate aşteptate (măsurabile)** | **Data până la care vor fi finalizate** | **Persoana/persoanele responsabile** | **Parteneri:** | **Cost:** | **Sursa de finanţare** |
| Repartizarea diriginţilor pe clase şi constituirea Comisiei diriginţilor | Îmbunătăţirea abilităţilor diriginţilor consilieri în dialogul elev - profesor | Anul şcolar 2018-2019 | Consiliul de administraţie |  |  |  |
| Consilierea elevilor pentru dezvoltarea abilităţilor de relaţionare | Testarea elevilor privind abilităţile dobândite | Permanent | Psihologul şcolar Consilierul educativ Ligia Marica  Diriginţii |  |  |  |
| Monitorizarea si evaluarea progresului elevilor | Evaluarea elevilor din perspectiva standardelor de pregătire profesională | 11 iunie 2019 | Director. Daniel Lupu Psihologul şcolar  Toţi profesorii | Diriginţii Părinţii |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Consilierea elevilor din clasele terminale de către Agenţia Judeţeană pentru Ocuparea Forţei de Muncă privind cererea de pe piaţa muncii | Consilierea tuturor elevilor din anii terminali | 15 iunie 2019 | Director Lupu Daniel  Consilierul educativ Ligia Marica | Agenţii economici Agenţia Judeţeană pentru Ocuparea Forţei de Muncă; Diriginţii claselor terminale |  |  |
| Elaborarea ofertei de şcolarizare pentru anul şcolar 2012-2013 şi editarea unor materiale de monitorizare | Listarea a 200 de exemplare de pliante cu oferta de şcolarizare şi creşterea numărului de absolvenţi de clasa a VIII-a care optează pentru unitatea noastră la 95% | 1 Mai 2019 | Director Lupu Daniel  Dir. Adj. Ștefan Mihaela | Părinţii  Agenţii economici |  |  |

**PRIORITATEA NR. 5: Creşterea calităţii procesului educaţional**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiectiv:** Înţelegerea temeinică a conceptului de învăţare centrată pe elev şi elaborarea de strategii de implementare a acestui concept. Cunoaşterea planurilor de învăţământ, a standardelor de pregătire, a curriculei. Diseminarea exemplelor de bună practică între profesori. | | | | | | |
| **Ţinta: Propagarea bunelor practici la nivelul şcolii în ceea ce priveşte învăţarea centrată pe elev** | | | | | | |
| **Context: (Scurtă descriere a problemei şi a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătăţire)** În prezent exista o serie de mecanisme prin care bunele practici se pot propaga. Un număr de profesori utilizează cu succes, cu preponderenţă, învăţarea centrată pe elev şi îşi aleg strategiile de predare în concordanţă cu stilurile de învăţare ale elevilor, iar această experienţă trebuie împărtăşită şi profesorilor debutanţi sau fără prea îndelungată experienţă didactică. | | | | | | |
| **Acţiuni pentru atingerea**  **obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)** | **Rezultate aşteptate (măsurabile)** | **Data până la care vor fi finalizate** | **Persoana/persoanele responsabile** | **Parteneri:** | **Cost:** | **Sursa de finanţare** |
| Evaluarea stilurilor de învăţare ale elevilor | Cunoaşterea stilurilor de învăţare ale elevilor tuturor claselor a IX-a | Octombrie 2018 | Director Lupu Daniel  Psihologul şcolii | Diriginţii Profesorii |  |  |
| Aplicarea învăţării centrate pe elev | Cel puţin 90 % dintre profesori folosesc în activitatea de predare – învăţare ÎCE - portofoliile elevilor conţin activităţi ce demonstrează ÎCE | An şcolar 2018-2019 | Director Lupu Daniel  Dir. Adj. Ștefan Mihaela | Profesorii Responsabilii comisiilor metodice |  |  |
| Elaborarea la nivelul tuturor catedrelor a testelor de  evaluare sumativă a cunoştinţelor şi a progresului realizat de elevi | Elevii sunt familiarizaţi cu diferite activităţi (forme) de  evaluare formativa si sumativă înainte de evaluarea finală Responsabilizarea elevilor pentru propriul proces de învăţare (îşi cunosc punctele tari si slabe)  Implicarea elevilor în evaluarea propriilor progrese Monitorizarea progresului elevilor  Responsabilizarea părinţilor pentru progresul elevilor | An şcolar 2018-2019 | Director Lupu Daniel  Dir. Adj. Ștefan Mihaela | Profesorii Responsabilii  comisiilor metodice Comisia de Evaluare şi Asigurare a Calităţii |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Elaborarea de Curriculum în Dezvoltare Locala (CDL) adecvate cerinţelor comunităţii | Identificarea nevoilor şi  intereselor angajatorilor,  organizaţiilor şi  comunităţii | Aprilie 2019 | Director Daniel Lupu | Agenţii economici |  |  |
| Organizarea de interasistenţe sau  Lecţiideschise urmate de analiza încadrul catedrelor | Valorificarea bunelor practici | An şcolar 2018-2019 | Director Lupu Daniel  Dir. Adj. Ștefan Mihaela | Profesorii Responsabilii comisiilor metodice |  |  |
| Participarea elevilor la concursurile şcolare, fazele pe şcoală, judeţene şi naţionale | Obţinerea a cel puţin unui premiu/unei menţiuni la fiecare disciplină de învăţământ | În perioada competiţiilor, olimpiadelor şi concursurilor şcolare | Director Lupu Daniel  Dir. Adj. Ștefan Mihaela  Responsabilii comisiilor metodice | Toţi profesorii |  |  |
| Organizarea de activităţi la nivelul şcolii şi al fiecărei catedre pentru valorificarea rolului activ al şcolii în formarea tânărului de mâine al comunităţii | Atingerii obiectivelor propuse şi indicatorilor din Legea Calităţii.  - organizarea de referate şi comunicări ale elevilor;  - vizite la muzee şi diferite obiective culturale;  - realizarea de portofolii şi | Anul şcolar 2018-2019 | Director Lupu Daniel  Consilier educativ Ligia Marica  Responsabilii comisiilor metodice | Toţi profesorii |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | alte proiecte în echipă de către elevi pe suport de hârtie, electronic, pe CD;  - organizarea de festivităţi dedicate aniversării principalelor evenimente din istoria ţării  - organizarea Zilei şcolii, a „Zilelor Eminescu”  - derularea activităţilor din programul educaţional al şcolii, din parteneriatele încheiate cu alte şcoli  - organizarea concursului naţional „Istoria - de la ineditul din documente, la noua tehnologie”  Organizarea Festivalului „Moştenite din bătrâni” |  |  |  |  |  |

**PRIORITATEA NR. 6: Creşterea accesului la educaţie pentru grupurile vulnerabile şi combaterea excluziunii sociale**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiectiv:** Dezvoltarea competenţelor profesorilor şi a personalului auxiliar în cunoaşterea şi mediatizarea informaţiilor referitoare la elevii cu cerinţe educaţionale speciale. Promovarea îmbunătăţirii managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor. | | | | | | |
| **Ţinta:** Informarea întregului personal didactic şi auxiliar despre incluziune. | | | | | | |
| **Context: (Scurtă descriere a problemei şi a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătăţire)** Procesul de consiliere se asigura respectând traseul: profesori consilieri – diriginţi – elevi; consilieri – părinţi; consilieri – personal auxiliar. | | | | | | |
| **Acţiuni pentru atingerea**  **obiectivului: (ce anume trebuie să**  **se întâmple?)** | **Rezultate aşteptate (măsurabile)** | **Data până la care vor fi finalizate** | **Persoana/persoanele responsabile** | **Parteneri:** | **Cost** | **Sursa de finanţare** |
| Organizarea activităţilor de formare, informare şi documentare a cadrelor didactice şi a întregului personal auxiliar privind problematica elevilor cu cerinţe educaţionale speciale. | Formarea personalului didactic în această direcţie | Octombrie 2018 | Psihologul şcolar | Centrul de Asistenţă Psihopedagogică  CCD |  |  |
| Identificarea elevilor cu cerinţe educative speciale | Evaluarea elevilor respectivi, prin chestionare, de către consilierul psiholog şcolar | Octombrie 2018 | Psihologul şcolar Toţi profesorii Diriginţii |  |  |  |
| Colaborarea cu personalul medical pentru cunoaşterea procedurilor de prim ajutor. | Cunoaşterea de către personalul didactic a procedurilor de prim ajutor | Noiembrie 2018 | Asistenţii medicali ai cabinetului medical al şcolii |  |  |  |
| Activităţi cu reprezentanţi ai justiţiei, poliţiei, bisericii , prin care să se promoveze necesitatea acceptării şi sprijinirii permanente a elevilor cu cerinţe educaţionale speciale. | Dezbaterea măsurilor şi acţiunilor necesare, în întâlniri a 20 de profesori şi 20 de părinţi cu reprezentanţi ai justiţiei, bisericii şi politiei . | Februarie 2019 | Director Lupu Daniel  Psihologul şcolar Consilierul educativ Marica Ligia Diriginţii |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITATEA NR. 7: Îmbunătățirea serviciilor educaționale oferite de școală și a rezultatelor elevilor la examenele de obținere a calificării profesionale și la examenul de bacalaureat** | | | | | | |
| **Obiectiv:**  Obținerea Certificatului de calificare nivel 4 pentru cel puţin 90% dintre elevii care se înscriu în clasa a IX-a la Liceul Tehnologic ”Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona precum și îmbunătățirea tranziției de la liceu la învățământul terțiar | | | | | | |
| **Ţinta:** Prevenirea şi reducerea abandonului şcolar cu 1%, menținerea nivelului de obținere a calificării profesionale la nivelul de 90% și creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat cu 1% față de anul școlar precedent. Începând cu data de 03.06.2019 a apărut oportunitatea implementării proiectului ROSE care va avea ca scop atingerea acestei ţinte. | | | | | | |
| **Context: (Scurtă descriere a problemei şi a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătăţire)** Rata de abandon şcolar a crescut sensibil în ultimul timp din cauza problemelor economice şi a plecării părinţilor la lucru în afara ţării. Aceste cauze au condus și la obținerea de rezultate slabe la examenul de bacalaureat. | | | | | | |
| **Acţiuni pentru atingerea**  **obiectivului: (ce anume trebuie să**  **se întâmple?)** | **Rezultate aşteptate (măsurabile)** | **Data până la care vor fi finalizate** | **Persoana/persoanele responsabile** | **Parteneri:** | **Cost:** | Sursa de finanțare |
| Identificarea elevilor care prezintă riscul abandonului şcolar | Stabilirea nominală a elevilor care prezintă pericolul de abandon din diferite motive (probleme materiale și financiare, dezinteresul elevului pentru învăţătură, lipsa supravegherii părinţilor etc.) | Octombrie 2018 | Director Lupu Daniel  Dir. Adj. Ștefan Mihaela | Psihologul şcolar  Consilieruleducativ  Diriginţii |  |  |
| Monitorizarea prezenţei elevilor programul şcolar | Nici un elev exmatriculat din cauza absențelor nemotivate | La sfârșitul fiecărei luni și a semestrelor | Director Daniel Lupu Comisia de notare ritmică şi frecvenţă | Diriginţii Părinţii |  |  |
| Continuarea parteneriatelor cu agenții economici și sociali (agenți economici de profil, DGASPC, Poliția, Primăria Vorona etc) | Participarea tuturor elevilor la un învățământ aplicat, practic, bazat pe dezvoltarea de competențe profesionale și prin creșterea gradului de responsabilizarea a acestora. | 1 octombrie 2018 | Director Lupu Daniel  Responsabilul catedrei tehnice | Partenerii economici și sociali |  |  |
| Consiliere specială pentru elevii care prezintă riscul abandonului şcolar | Rezolvarea cazurilor care  necesită  asemenea intervenţii | 15 iunie 2019 | Director Lupu Daniel  Dir. Adj. Ștefan Mihaela | Psihologul şcolar  Consilieruleducativ  Diriginţii  Părinţii |  |  |
| Asigurarea de facilităţi elevilor din familii cu venituri mici, prin programul “Bani de liceu”, prin burse sociale şi prin proiectul ROSE | Scăderea cu 5% a numărului de abandonuri şcolare din motive financiare față de anul precedent. | 30 septembrie 2018 | Director Lupu Daniel  Comisia de acordare a burselor şi cea de acordare a ajutorului de tip „Bani de liceu” | Diriginţii |  |  |
| Organizarea unor ședințe de pregătire remedială și suplimentară la disciplinele de bacalaureat prin activităţi de voluntariat şi prin proiectul ROSE. | - Reducerea ratei de abandon școlar cu 1%  - Creșterea ratei de absolvire cu 1%  - Creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat cu 1% | Iunie 2019 | Director Lupu Daniel  Dir. Adj. Ștefan Mihaela | Profesorii de specialitate  Diriginții |  |  |
|  | | | | | |